

PROYECTO DE FORMACIÓN



Curso 2023-2024

ÍNDICE DEL PROYECTO

| | |
|---|---|
| 1. <u>Antecedentes formativos del centro</u> | 3 |
| 2. <u>Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado</u> | 4 |
| 3. <u>Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en su Proyecto Educativo</u> | 6 |
| 4. <u>Descripción de los diferentes procesos formativos que se van a emprender, incluyendo metodología, tipología, previsión de materiales a generar, temporalización y otros aspectos.</u> | 7 |
| 5. <u>Propuesta de aplicación de estos procesos formativos en el aula.</u> | 9 |



1. Antecedentes formativos del centro.

Durante el pasado curso se desarrolló la siguiente formación:

Por el Claustro:

- a) La actividad formativa organizada internamente en nuestro propio centro (Grupo de trabajo presencial), con el objetivo de profundizar en las Bellas Artes.
 - "Por Amor al Arte" en Ed. Infantil y 1º y 2º de Ed. Primaria.
 - "Por Amor al Arte" en 3º, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria.
- b) La Formación del Plan digital ofertada por el CRFP.
 - Módulos B y C: Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1.
- c) Grupo de Trabajo de "Tecnología Digital: Podcast y Radio digital" realizado por las tutoras y el tutor de Ed. Infantil junto con las tutoras de Ed. Primaria.
- d) Curso de formación en LOMLOE: Programación
- e) Formación relacionada con el uso de los paneles digitales el día 21 de junio
- f) Formación ofertada por el CRFP relacionada con el uso del cuaderno de evaluación.

Además, individualmente se realizaron los siguientes cursos en el Portal de Formación:

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

-Realizados por la jefa de Estudios:

- LOMLOE programación
- LOMLOE evaluación
- Gestión de secretarías de centro de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.
- Bienestar y protección en los centros educativos
- Estrategias para el desarrollo de reuniones eficaces en equipos directivos.
- Metodologías activas y entornos inclusivos de aprendizaje.
- Problemas emocionales en la infancia y la adolescencia.

-Realizados por la Orientadora:

- Contenidos digitales para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. LOMLOE: Programación. (Edición 4)
- Bienestar y protección en los centros educativos (Edición 4)
- Módulo C. Evaluación y retroalimentación para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 13).

-Realizados por el Claustro del profesorado:

- LOMLOE: Programación. (Edición 4)
- Pedagogía Montessori en la escuela pública (Edición 1)
- Plan de Lectura de Centro: diseño, implantación y evaluación. (Edición 1)
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje en el aula de Música y Danza



2. Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Quer es una pequeña localidad de la provincia de Guadalajara formando parte del llamado Corredor del Henares.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

El pueblo de Quer actualmente cuenta con alrededor de 230 viviendas en 14,63 km² según el INE de 2021

El número de habitantes censados es de aproximadamente 830 personas y densidad de población de 56,73 hab/km² de las cuales un porcentaje muy alto están situado en la franja de edad de los 25 a los 50 años. Esto no quiere decir que la población de hecho no sea mucho mayor, como viene pasando en todos los municipios del corredor del Henares, limítrofes con Madrid.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

De las estadísticas facilitadas por INE 2020 se desprende que es una población cuyas familias están en una media de edad de 25-38 predomina la población con estudios de 2º grado y pocos poseen estudios superiores.

En estos últimos años, muchas de las familias tiene que recurrir a becas de comedor, subvencionadas por la Junta de Castilla La Mancha .

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR

El municipio de Quer cuenta con diversas instituciones y asociaciones que realizan actividades para favorecer la convivencia y la participación de los vecinos y de las vecinas, y deben ser tenidas en cuenta a la hora de programar actividades extraescolares y complementarias, que completen el currículo.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Nuestro colegio abrió sus puertas el curso 2008-2009.

En este curso 2023-2024 cuenta con 9 unidades: 3 unidades de Ed. infantil de 3, 4 y 5 años; y 6 unidades de Ed. Primaria con un total de 105 alumnos y alumnas. Recientemente se está incorporando alumnado nuevo proveniente de otras localidades y centros educativos.



La Comunidad Educativa del C.E.I.P. Villa de Quer se plantea un tipo de escuela teniendo en cuenta su entorno partiendo del Centro tal y como es para posibilitar un proceso de propósitos y delimitar las fases para su elaboración, configurando así el tipo de escuela que queremos lograr. La educación será pues integral, creativa, democrática, participativa, emprendedora e innovadora. Estará basada en el desarrollo de las competencias, capacidades, destrezas y habilidades del alumnado a fin de prepararle para ser personas libres en un mundo cambiante.

Conociendo de dónde partimos y con qué contamos, será más factible que se tomen las decisiones adecuadas para conseguir lo que queremos. Por ello vamos a considerar todos los condicionantes del medio entorno geográfico, social y familiar.

ANÁLISIS DEL PROFESORADO

La plantilla del Centro se compone de 15 maestras y maestros, un Orientador y una profesora de Religión, de los cuales 13 tienen plaza definitiva y además tres son compartidos: especialistas de música, de religión y de AL

También forman parte de la plantilla del centro una A.T.E. a tiempo completo.

El Claustro está muy implicado en todas las actividades programadas en la PGA participando al unísono en el Plan de Lectura, día de los Derechos de la infancia, día del Medio Ambiente, día de Europa, semana del libro, día de Convivencia, Proyecto anual, día de puertas abiertas, etc.



3. Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en su Proyecto Educativo.

Un papel destacado en la planificación de la formación del profesorado es la detección de necesidades, ya que aporta la información necesaria para que dicha planificación se oriente adecuadamente a los aspectos y temáticas sobre los que la formación permanente pueda incidir verdaderamente en la mejora de los procesos educativos, o en la gestión y coordinación de los centros docentes.

El proceso de detectar necesidades resulta así fundamental al permitir orientar los procesos de planificación, dirigir procesos de cambio y describir las diferencias entre la situación real y la establecida como deseable.

Todas las acciones formativas pueden y deben contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Estos son los objetivos planteados:

1. Analizar la realidad del Centro.
2. Conocer el tipo de alumnado, sus necesidades y características, para a partir de ellas establecer las líneas del Proyecto.
3. Conocer a la Comunidad Educativa, sus preocupaciones, sus inquietudes y sus propuestas para este Proyecto.
4. Conocer y analizar cuáles son las preferencias y necesidades de formación del profesorado.
5. Generar cauces que permitan al profesorado realizar las actividades de formación que precisen.



4. Descripción de los diferentes procesos formativos que se van a emprender, incluyendo metodología, tipología, previsión de materiales a generar, temporalización y otros aspectos.

TIPOLOGÍA DE LAS ACCIONES FORMATIVAS

Las necesidades formativas de profesorado se concretan en dos procesos formativos que se desarrollarán de la siguiente manera:

- Participar en la actividad formativa organizada internamente en nuestro propio centro (Seminarios, Grupos de trabajo y Proyectos de innovación), con el objetivo de profundizar en los diferentes aspectos pedagógicos.
- Formación individual a través de las diferentes acciones formativas que nos oferta el centro Regional de Formación, la Escuela Oficial de Idiomas, los Sindicatos de enseñanza, las Escuelas de Magisterio, diversas Asociaciones, etc.

METODOLOGÍA

Formación en Plurilingüismo.

Según las exigencias formativas actuales, somos conscientes de la necesidad de formación de nuestro alumnado en plurilingüismo; esto a la vez nos hace reflexionar sobre nuestra formación en lenguas extranjeras.

Actualización científica y didáctica.

La actualización científica se orienta a que el profesorado pueda completar la formación académica inicial, además de conocer las últimas aportaciones de las ciencias que tiene la responsabilidad de impartir, así como la repercusión que dichas aportaciones hayan de tener en su docencia.

La actualización didáctica ocupa un amplio abanico de necesidades formativas tales como:

- Conocer las nuevas metodologías didácticas que mejoren el trabajo docente, en especial la formación en la metodología y el uso de las herramientas.
- La capacidad de motivar e interesar al alumnado.
- El diseño de actividades.
- Y, en definitiva, la capacidad de innovar en un proceso de experimentación y mejora continua de la práctica docente.

Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por nuestra sociedad, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumnado.



Convivencia y Seguridad.

Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar. Se promueven y realizan charlas formativas en el colegio, dirigidas al alumnado, al profesorado, sobre los peligros en la red, uso responsable de redes sociales etc., con la colaboración de la Guardia Civil, el Cuerpo de Bomberos de Azuqueca de Henares y asociaciones con proyectos como "Tú cuentas".

Calidad Educativa: Gestión y Planificación.

No cabe la menor duda que una formación sólida debe ser uno de los pilares básicos para el buen desarrollo de las competencias de la Dirección y de sus equipos directivos.

De un lado la formación inicial que:

1. Debe proporcionar las herramientas básicas que permitan el ejercicio de la Dirección afrontando los problemas que la caracterizan.
2. Aprender destrezas, habilidades y recursos para transformar y mejorar la realidad escolar.

La calidad se convierte en un factor estratégico fundamental y, por ello, se debe conseguir una mejora continua del centro y de sus personas. Ello requiere tener un nivel de confianza en las personas: en su aportación activa, su colaboración y su creatividad, utilizando herramientas de calidad y sin perder nunca de vista el trabajo en equipo.

Resulta fundamental que esa colaboración entre las personas no esté focalizada en los propios intereses del centro, sino que se mantenga un enfoque en mejorar los servicios y procesos de trabajo y de satisfacción del receptor (alumnado, sociedad) del servicio.

Siendo la dirección del centro fundamental para la gestión del sistema, que ha de facilitar los medios, promocionar y entrenar las personas, manteniendo un liderazgo instructivo, constructivo y promotor de un clima relacional colaborador, utilizando modelos específicos para la gestión de los procesos, los equipos de mejora, la evaluación y la planificación estratégica.

Fomento de la lectura y bibliotecas escolares.

La lectura y la escritura, dos conceptos inevitablemente unidos. Han estado siempre presentes en nuestra cultura, como forma de expresión de nuestro saber popular, moldeando tanto nuestra visión del mundo como la imagen que proyectamos al exterior.

El Plan de la Lectura parte de la convicción de que la lectura es una herramienta fundamental en el desarrollo de la personalidad y de la socialización de cada individuo como elemento esencial para convivir.

Atención a la diversidad

Pensamos que, para garantizar una formación básica común a todo el alumnado, no basta con establecer un currículo general, sino que – además - creemos necesario adoptar medidas que hagan efectiva la adquisición de esa formación básica respondiendo a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumnado.



5. Propuesta de aplicación de estos procesos formativos en el aula.

Formación en Plurilingüismo.

Nuestro profesorado realizará cursos de actualización y aprendizaje en **lenguas extranjeras** en la Escuela Oficial de Idiomas, en el Centro Regional de Formación del Profesorado o en cualquier institución pública o privada que le lleve a adquirir una buena competencia en dichas lenguas.

Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Intentaremos aprender y ampliar los conocimientos de las tecnologías que hoy más se reconocen en los ambientes educativos así como su aplicación y las actividades que se requieren por parte del alumnado para que su uso tenga éxito en su vida profesional.

Una vez finalizado el proceso de obtención de la calificación europea B1 en competencia digital docente que ya se había comenzado el curso pasado, nos mantenemos a la espera de nuevas oportunidades para avanzar en este proceso de competencia digital.

Convivencia y Seguridad: Educación para la salud y para la igualdad de oportunidades:

Dominar unos elementales conocimientos de primeros auxilios para garantizar una básica asistencia ante un inesperado accidente.

Así realizaremos charlas enfocadas a :

- La seguridad en el uso de las redes y acoso escolar dirigidas por la Guardia Civil
- Actividades medioambientales
- programas como
 - "Tú cuentas" por AMFORMAD,
 - Punto Omega,
- ...y otras sobre autoconocimiento personal en programas como:
 - Crea-Emoción y Plan Director.
- Finalmente también sobre la Igualdad de oportunidades y el respeto mutuo, así como prevenir las situaciones sexistas en el futuro en colaboración con ASIO Instituto de la Mujer.

Fomento de la lectura y bibliotecas escolares.

Las actividades que se realizarán durante todo el curso son las siguientes:

- Actividades de animación a la lectura en el aula y en la biblioteca de la localidad.
- San Valentín poético.
- Biblioteca de aula.
- Las mochilas viajeras.
- Mercadillo del trueQuer.
- Cuentos con chocolate.
- Visita semanal a la biblioteca del centro.
- Cuentacuentos.
- Visita de autores y autoras al centro

Atención a la diversidad

Las acciones irán dirigidas a:

- realizar sesiones formativas del profesorado con diferentes asociaciones e instituciones.
- mantener actividades de dinámicas de grupo organizadas por la Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad (PTSC) del centro.
- programar reuniones de seguimiento con entidades como Atención Temprana así como con las diferentes instituciones que atienden a nuestro alumnado fuera del horario escolar.

Proyecto "Rompiendo fronteras uniendo mundos"

- Rompiendo fronteras, uniendo mundos I (EI y 1^{er} Ciclo de Primaria)
- Rompiendo fronteras, uniendo mundos II (2^o y 3^{er} Ciclos de Primaria)

TEMPORALIZACIÓN

| TEMÁTICA | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | ACTUACIONES |
|---|-------------------------------|---|--|
| Atención a la diversidad | Durante todo el curso escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Orientador • PTSC • Atención temprana • Equipo Docente | Formación y coordinación con diferentes entidades. |
| Fomento de la lectura y bibliotecas escolares. | Durante todo el curso escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecaria. • Coordinadora de bibliotecas escolares • Equipo Docente | Actividades relacionadas con las efemérides celebradas en el centro. Mercadillo del TRUEQUER. |
| Calidad Educativa: Gestión y Planificación. | Durante todo el curso escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo | Formación permanente |
| Convivencia y Seguridad. | Primer trimestre | <ul style="list-style-type: none"> • Cruz Roja • Hospital de Guadalajara • ASISA | |
| Tecnologías de la Información y la Comunicación | Inicio de curso | <ul style="list-style-type: none"> • Responsable de Formación del centro | Uso de las plataformas: Educamos-CLM, Teams y Zoom CRFP CDD y Proy Digital |
| Actualización científica y didáctica | Octubre-mayo | <ul style="list-style-type: none"> • Responsable de Formación • Equipo docente | Posible continuación en la Competencia Digital Docente |
| Formación en Plurilingüismo. | Durante todo el curso. | <ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente | Formación permanente |
| Plan de Igualdad | Durante todo el curso | <ul style="list-style-type: none"> • ASIO/ Instituto de la Mujer • Equipo docente | Concienciación del alumnado a través de la conmemoración de diferentes días internacionales de personas con distintas discapacidades (TEL; TEA, ...) |