



Castilla-La Mancha

Memoria Anual 2022-2023

Centro:	CEIP Villa de Quer
Código de centro:	19008691
Localidad:	Quer
Fecha aprobación:	30/06/2023

«Entiendo que un artista es alguien que, entre el silencio de los demás, utiliza su voz para decir algo, y que tiene la obligación que esto no sea algo inútil, sino algo que dé un servicio a los hombres.» Joan Miró



Proyecto "Por amor al arte"



0. Índice:

I. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS 3

I.1. Objetivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad: 3

I.2. Objetivos en la organización de la participación, absentismo escolar y la convivencia: 5

I.3. Objetivos en la coordinación con otros centros, servicios e instituciones: 5

I.4. Objetivos en los planes y programas que se desarrollen en el centro: 6

I.5. Objetivos en los servicios complementarios: 7

II. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: 8

II.1. Análisis de las actuaciones referidas a: 8

II.2. Valoración de: 10

III. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN (DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA) Y LA INNOVACIÓN, EN ORDEN A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANTEADAS: 13

III.1. Análisis y valoración de las líneas prioritarias de formación e innovación establecidas en la PGA en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas. 13

IV. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES: 14

IV.1. Análisis de los aspectos organizativos generales. 14

IV.2. Análisis de la funcionalidad de: 15

V. ANÁLISIS DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES: 16

V.1. Análisis de la programación anual de actividades complementarias y extracurriculares. 16

V.2. Análisis de: 16

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO: 17

VI.1. Análisis de los resultados de evaluación y promoción del alumnado desglosado por grupos, áreas, materias o módulos. 17

VI.2. Relación con los objetivos, competencias, contenidos o saberes básicos y criterios de evaluación alcanzados. 17

VI.3. Relación con otros elementos del currículo como: organización del aula, recursos utilizados, motivación del alumnado, contexto socio-familiar, etc.: 17



VII. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO:	32
VII.1. Balance económico de gastos e ingresos.	32
VII.2. Grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA.	33
VII.3. Valoración de los criterios utilizados en la elaboración del presupuesto.	33
VIII. EVALUACIÓN INTERNA:	34
VIII.1. Informe del proceso de evaluación interna.	34
VIII.2. Planificación realizada: viabilidad, grado de consecución.	37
VIII.3. Análisis de elementos del desarrollo del plan tales como: instrumentos utilizados, recogida de información, distribución de tiempos, etc.	37
VIII.4. Grado de participación del profesorado, alumnado y padres en aquellos aspectos considerados.	37
VIII.5. Propuestas de mejora relevantes y coherentes con el proceso de evaluación realizado.	37
IX. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA:	38
IX.1. Informe de la Comisión de Convivencia analizando y valorando la aplicación de las normas de convivencia y los problemas detectados en la gestión de la convivencia.	38
X. INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA:	40
XI. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN:	41
XI.1. Propuestas para la Administración para:	41
XII. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CENTRO:	43
XII.1. Propuestas para incorporar en la PGA del próximo curso:	43



I. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS

La Memoria Anual del Curso es el resultado de la evaluación de la Programación General Anual, a la vez que sirve de marco para la planificación del curso siguiente. Constituye para nuestro centro educativo una evaluación interna y por lo tanto será un instrumento que nos permitirá:

- Consolidar los resultados positivos.
- Evaluar lo realizado al compararlo con lo previsto y planificado en la Programación General Anual, concretando las disfunciones y logros más significativos.
- Servir de motivación a la Comunidad educativa.
- Mejorar la planificación de las necesidades del próximo curso 2023-2024 a través de las propuestas de mejora de toda la Comunidad Educativa.

Es importante resaltar el constante interés del profesorado en la búsqueda de fórmulas que nos han ayudado a mejorar el rendimiento de nuestro alumnado y nos han facilitado nuestro trabajo con ellos y ellas. Consideramos que los objetivos propuestos en la PGA del 2022-2023 han sido conseguidos de una manera amplia, haciendo una valoración positiva de las actuaciones emprendidas para su consecución.

Para concluir, debemos resaltar las buenas relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa que sin duda facilitan mucho la realización de trabajos y la realización de proyectos o actividades. Queremos dar las gracias a todas aquellas personas, Instituciones y ONG que colaboran de forma muy activa y sin ánimo de lucro, en mejorar la calidad educativa de nuestro centro.



I.1. Objetivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad:

1.

OBJETIVO Nº 1: Divulgar los documentos programáticos del centro y realizar las correspondientes actuaciones según normativa LOMCE.

Todas las actuaciones de este objetivo, se han realizado con una evaluación de 4(1-4) realizándose todos los documentos en tiempo y forma.

1.

OBJETIVO Nº2:

- 2.1 Potenciar la Comunicación a través del lenguaje oral y escrito, mediante exposiciones individuales o grupales, utilizando contenidos transversales.**
- 2.2 Iniciar Programa de lectura comprensiva y de expresión oral (videos).**
- 2.3 Continuar mejorando la competencia lingüística con la adquisición de hábito lector y la mejora de la producción de textos escritos espontáneos, poniendo atención a las reglas ortográficas.**
- 2.4 Desarrollar hábitos de trabajo y estudio del alumnado favoreciéndola autonomía y el progreso del alumnado.**

En las actuaciones que realiza el equipo de Ed. Infantil, junto con los y las especialistas, ha valorado con un 4 sus actuaciones, aunque el hecho de que alguna de las PDIs no estuviese en condiciones óptimas, ha conllevado que se diese menos uso.



1.

OBJETIVO Nº 3:

3.1 Motivar al alumnado en el uso tanto oral como escrito de la lengua inglesa.

3.2 Realizar trabajos y exposiciones orales en inglés.

3.3 Creación de una biblioteca de aula con libros y cuentos en inglés.

En lo referente a las actuaciones llevadas a cabo en de Ed. Infantil todas han obtenido un 4, excepto "Writing básico" que se ha valorado con un 3, debido su poca producción escrita en 3 y 4 años.

En Ed. Primaria todas las actuaciones, han sido valoradas con un 4(1-4) Se han realizado numerosas actividades complementarias para mejorar esta área.

En cuanto a incrementar el número de libros en lengua inglesa se han ido adquiriendo unos pocos, por falta de presupuesto y el profesorado ha aportado los suyos propios.

1.

OBJETIVONº4:

4.1 Mejorar el Razonamiento matemático en nuestro alumnado.

4.2 Realizar actividades más significativas utilizando material manipulativo

4.3 Mejorar el cálculo mental, a través de juegos.

4.4 Continuar con el concurso lógico-matemático para aumentar la motivación entre nuestro alumnado hacia estas áreas.

La valoración de las actuaciones en Ed. Infantil obtiene un 4 (1-4).

En este objetivo las acciones realizadas por la Etapa de Ed. Primaria se han conseguido con la valoración 4(1-4), a excepción del "Uso del método de *Multimáximas* en las diferentes aulas para introducir o reforzarlas ", que no ha sido utilizado por ningún curso.

1.

OBJETIVONº5:

5.1 Realizar exposiciones orales y elaboración de trabajos y proyectos grupales.

5.2 Fomentar la participación del alumnado en la búsqueda de información sobre los temas tratados.

5.3 Continuar con las técnicas de estudio.

La valoración general de la Etapa de Ed. Infantil es de 4(1-4) a excepción de la actuación

"Elaboración de trabajos concretos de investigación y ampliación que favorezcan la expresión oral (1 trabajo por trimestre) que es valorado con un 3 por no poder llevar a cabo un trabajo trimestral.

En Ed. Primaria se han valorado todas las actuaciones con un 4, menos la actuación: "Dotar a cada aula de un ordenador para uso guiado por parte del alumnado", que no se ha podido realizar por baja por rotura, de alguno de ellos.

1.

OBJETIVONº6:

6.1 Promover la coordinación entre Tutor@s y Equipo de Orientación para el asesoramiento, elaboración y seguimiento de los PTI de ACNEAE y Apoyo Educativo.

6.2 Seguir trabajando la estimulación del Lenguaje en Ed. Infantil, dando pautas concretas a las familias.

6.3 Revisar el Plan de lectura del centro.

6.4 Iniciar actividades que fomenten la función ejecutiva.

6.5 Realizar modelo con funciones de ATE por alumno.

Se ha valorado con un 4 (1-4).

Así dentro del Plan lector para el próximo curso se incluirán más libros, cuentos, lecturas monográficas que fomenten la inclusión y la diversidad.



La actuación "Iniciar actividades que fomenten la función ejecutiva", se ha valorado con un 2 (1-4) Aunque el Equipo de Orientación ha facilitado variada la información a todo el Claustro, no se ha trabajado tanto, por la cantidad de actividades a realizar en este curso.

1.

OBJETIVO Nº 7: Asesorar por parte del EOA en la atención individualizada del alumnado que presente alguna necesidad en el proceso de enseñanza-aprendizajes según el Decreto 85/2018.

La valoración de todo el profesorado es de 4 (1-4) a excepción de la actuación "Realización de apoyos con alumnado con necesidades de apoyo educativo", que es de 3 ya que los apoyos en ed. infantil de las especialistas de AI. y PT se realizaron a partir del inicio del tercer trimestre y al darles de baja a otros alumnos y alumnas en Ed. Primaria.



I.2. Objetivos en la organización de la participación, absentismo escolar y la convivencia:

2.

OBJETIVO Nº 1: Reducir los retrasos en la entrada al centro por la mañana del alumnado.

Todas las actuaciones de este objetivo han sido valoradas y conseguidas ampliamente con una valoración de 4 (1-4).

En este curso se ha abierto un protocolo de absentismo escolar. Se ha seguido las directrices de la Orden 9/2007. Las actuaciones siguen abiertas, y se está realizando un seguimiento continuo, por el servicio de la Unidad de acompañamiento y de Orientación.

2.

OBJETIVO 2:

1.1 Continuar trabajando en la prevención de los conflictos para mejorar la convivencia en el centro y aulas.

1.2 Mejorar la convivencia y la participación, incidiendo en el cumplimiento de las normas y favoreciendo la implicación y la responsabilidad compartida entre profesorado, familias y alumnado.

1.3 Prevenir en el alumnado conductas relacionadas con el acoso escolar.

1.4 Trabajar la mediación de conflictos a nivel de aula.

1.5 Potenciar conductas prosociales de empatía y aceptación positiva de uno mismo y de los demás para mejorar el clima del aula y del centro.

1.6 Desarrollar estrategias de resolución de conflictos.

La valoración es de 4(1-4) todas las actuaciones se han realizado a excepción de la actuación "Continuar trabajando en la prevención de los conflictos para mejorar la convivencia en el centro y aulas" que se ha realizado en algunas aulas con la valoración de 3.



I.3. Objetivos en la coordinación con otros centros, servicios e instituciones:

3.

OBJETIVO Nº 1: Potenciar la participación del AMPA y de las familias en la vida del centro.

La valoración general es de 4. Las familias han colaborado masivamente, con el centro, participando en los talleres, Festivales y Jornadas de Puertas abiertas en diversos momentos, así como en la realización de mejoras en los patios.



3 OBJETIVO Nº 2: Coordinación con el Ayuntamiento.

La coordinación es aceptable, la valoración es de 2 (1-4). Seguimos teniendo incidencias con el servicio de limpieza, del que vamos informando al Ayuntamiento. El Equipo Directivo del centro desearía tener mayor coordinación con la concejala de Educación, para poder organizar más actividades que redunden en beneficio de nuestro alumnado.

Con respecto a la actuación "Coordinar los talleres impartidos por los **profesionales de Creación** subvencionados por el Ayuntamiento" la valoración es de 4 (1-4), mencionando que todo el profesorado del Claustro lo ha valorado muy positivamente, pidiendo que se vuelva a solicitar al Ayuntamiento para el próximo curso, ya que la profesional que impartía los talleres, lo hacía de una forma atractiva, lúdica llegando a relacionarlo con nuestro Proyecto de Arte.

3. OBJETIVO Nº:3: Aumentar la coordinación con el IES de Alovera y la Escuela Infantil "Las Setitas".

Todas las actuaciones y reuniones se han realizado. Se han incrementado las reuniones con el IES, respecto al curso pasado inclusive viniendo al colegio el jefe de Estudios y el Orientador para realizar una charla con nuestro alumnado de 6º de Ed. P y responder a sus dudas e inquietudes en su paso al Instituto. Nuestro alumnado preparó, anteriormente, esa reunión con la Orientadora del centro.

En anteriores cursos la coordinación en la organización de trabajos y cuadernos ha sido fundamental al inicio de curso, aspecto que este curso no se ha llevado a cabo. Lo plantearemos como una propuesta de mejora para su inicio en el primer trimestre del curso 2023-2024.

3. OBJETIVO Nº4: Consensuar criterios con asociaciones externas de especializadas para el apoyo al alumnado ACNEE.

Todas las actuaciones se han conseguido con valoración 4(1-4). En este curso la coordinación con asociaciones externas ha sido constante a lo largo de todo el curso.

Además, se han mantenido varias reuniones y visitas a nuestro centro de La Unidad de Intervención de Orientación, para realizar un seguimiento al alumnado absentista y para mediar entre profesorado y familias.

3. OBJETIVO Nº 5: Mantener relación con los distintos servicios de atención a la infancia, especialmente Servicios Sociales, Centros de Salud y Bienestar Social, Centro Base, etc.

Todas las actuaciones se han valorado con grado 4 (1-4). En este curso se han mantenido contacto directo con la Unidad de Asesoramiento y Orientación, llegando a intervenir en el centro en 2 casos, derivados al servicio de Inspección.



I.4. Objetivos en los planes y programas que se desarrollen en el centro:

En este curso sólo se ha mantenido el Programa de frutas y lácteos en la escuela, del que se ha hecho un seguimiento exhaustivo por parte de la Consejería de Educación de Castilla La Mancha, y de la Delegación Provincial de Agricultura, Agua y Desarrollo Rural. Tras la evaluación recabaron varias incidencias como:

- La falta de un poster identificativo en la puerta del centro, que nos debía entregar la empresa
- El diferente tamaño de las piezas de fruta.
- La fruta partida, tenía la dificultad en cuanto a su reparto pues venía por peso las cajas.
- Falta de material para entregar la fruta, como guantes o servilletas.



4.

OBJETIVO Nº1: Promover el desarrollo artístico integral de nuestro alumnado para favorecer el descubrimiento de sus aptitudes artísticas naturales, así como desarrollar una mayor sensibilidad artística y gusto por el arte en todas sus facetas.

El proyecto **“Por amor al Arte”** se ha realizado de una manera extraordinaria, El trabajo y esfuerzo colosal que se ha puesto por parte del profesorado, alumnado y familias, hace que la valoración sea la máxima 4(1-4). Es verdad que a lo largo de la realización del proyecto hemos ido incorporando y eliminando diferentes contenidos y actividades, según los intereses, la dificultad y motivación del profesorado y alumnado. Teniendo en cuenta la amplitud del proyecto (Las Bellas Artes) algunos aspectos se han profundizado menos, como por ejemplo lo referente a “La arquitectura”, por el tiempo que se tenía, y sí hemos ahondado más en “La Pintura” al ser un tema cuya motivación por parte del alumnado ha sido máxima.



I.5. Objetivos en los servicios complementarios:

5.

OBJETIVO Nº 1: Supervisar el servicio de comedor escolar y su funcionamiento.

El grado de consecución de 3 (1-4). Debemos seguir trabajando en ciertas actuaciones como, ayudar a resolver conflictos a las cuidadoras. Este curso al establecer un único turno a la hora de dar este servicio, ha hecho que se vuelvan a tener algún conflicto más, dado que hay mayor número de alumnado (entre 45-55).

I



II. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:

Actuaciones valoradas en el punto anterior.



II.1. Análisis de las actuaciones referidas a:

II.1.a)

Procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad

II.1.b)

Organización de la participación, el absentismo y la convivencia

II.1.c)

Coordinación con otros centros, servicios e instituciones

II.1.d)

Planes y programas que se desarrollen en el centro

II.1.e)

Servicios complementarios

Actuaciones a mejorar que figuran en la PGA en Ed. Infantil

- Los objetivos propuestos en la PGA han sido desarrollados con normalidad, y en general se han obtenido buenos resultados debido en parte a las características de los grupos.
- Intervención por parte de Orientación en casos de conductas y comportamientos disruptivos de aula.
- Mejorar las actividades de dinamización de la biblioteca para dar mayor conexión con lo que se va desarrollando en el aula, la temática del proyecto, o el centro de interés que pudiera estar trabajando en el aula, para así potenciar su valor.

Actuaciones realizadas no reflejadas en la PGA en Ed. Infantil

- Introducción de los paneles digitales como elemento motivador, aunque haya sido a finales de año.
- Pequeños proyectos de las aulas:
 - Talleres de pintura de patio con familias.
 - Visita Museo Joaquín Sorolla.
 - Viajes por el mundo.
 - Teatro "Noche mágica en el museo"
 - Rarezas de los animales.
 - Investigaciones de las familias y exposiciones orales.
 - Formación de los tutores, en Tecnología digital: Podcast y radio digital.
 - Talleres con el alumnado de Ed. Infantil de radio y podcast.



Actuaciones a mejorar que figuran en la PGA del 1 ^{er} Ciclo de EP.	Actuaciones realizadas no reflejadas en la PGA del 1 ^{er} Ciclo de EP.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del método Multimalín para las tablas de multiplicar. • Promover la exposición oral de trabajos en 1^o de Primaria. • Realizar diariamente la lectura de libros de la Biblioteca en voz alta en 2^o de Primaria. • Realizar de manera más sistemática actividades de escritura en el cuaderno creativo. • Solicitar libros sencillos en lengua inglesa para que el alumnado disponga de ellos en la biblioteca de aula. • Fomentar el uso del laboratorio, como laboratorio de idiomas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Animación a la lectura mediante concurso lector en el aula de 1^o. • Utilización de material manipulativo para trabajar nuevos conceptos matemáticos en 1^o y 2^o. • Alternancia de tiempos de descanso y trabajo en 1^o. • Realización de un podcast sobre el pintor Sorolla. • Introducción a los esquemas y subrayado en 2^o. • Producciones escritas en cuaderno para trabajar el razonamiento matemático en 2^o. • Realización de problemas matemáticos a través de fichas de inferencias de 2^o.

Actuaciones a mejorar que figuran en la PGA del 2 ^o Ciclo de EP.	Actuaciones realizadas no reflejadas en la PGA del 2 ^o Ciclo de EP
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de método Multimalín • Uso restrictivo de las TIC por no funcionamiento de dispositivos pizarra digital (bombilla proyector rota) y sonido 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de una biblioteca de aula y un lectómetro. • Realización de la actividad LA NOTICIA. Se realiza una vez a la semana. • Realización de murales colectivos en diferentes áreas con información de investigaciones en casa. • Trabajos de investigación individuales y exposición al grupo-clase. • Libritos de resúmenes de diferentes áreas • Creaciones de textos escritos paralelos al cuaderno creativo. • Canciones motivacionales propias nuestras de 3^o. <ul style="list-style-type: none"> - Canción de la empatía - "Together forever en 3^o Quer" - Nuestro mundo es la tierra - Canción de Planificar. • Materiales de Lengua: prisma-toblerone para practicar de forma lúdica za,ce,ci,zo,zu / ca,que,qui, co,cu / ga,gue,gui,go,gu • Mural de convivencia con gomet rojos y azules. • Paneles gigantes verbos To be y To have • Pétalos de lectura con los resúmenes de los libros de la mochila viajera, para ir formando en clase nuestra margarita de lectura. • Producción de obras en el PROYECTO "Por Amor al Arte". • Asambleas diarias y Convivencia. • Creaciones de poesía. • "Our calendar" diario en inglés



Actuaciones a mejorar que figuran en la PGA del 3 ^{er} Ciclo de EP.	Actuaciones realizadas no reflejadas en la PGA del 3 ^{er} Ciclo de EP.
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno creativo • Uso de las TIC. • Programa de mediación escolar (5º). • Animación a la lectura en biblioteca del centro. • Exposición de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del cuaderno creativo para compartir lo escrito en él con la clase. • Utilización del panel interactivo y programas informáticos para ayudar al alumnado con la competencia digital. • Continuar con la formación en mediación escolar mediante sesiones con la orientadora. • Dotar a la biblioteca de una persona que lleve a cabo actividades divertidas y motivadoras para el alumnado. • Realización de esquemas tanto en papel como interactivos. • Exposición de trabajos apoyados en soporte digital.



II.2. Valoración de:

II.2.a)	La coherencia de las actuaciones realizadas con el logro de los objetivos propuestos en la PGA

II.2.b)	Los logros y dificultades encontradas en el desarrollo de las actuaciones programadas

II.2.c)	La programación realizada de cada actuación
<i>(calendario previsto, responsables de su realización y evaluación, recursos económicos, y materiales utilizados, procedimiento para su seguimiento y evaluación)</i>	

DIFICULTADES RELACIONADAS CON INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS

- Falta de dispositivos para el alumnado en el uso de las Tic.
- No se han podido utilizar los paneles digitales al llegar el 24 de mayo.
- Falta instrumental y materiales en el laboratorio.
- Goteras en las aulas de 4 años.
- El polideportivo se ha utilizado en las clases de Ed. Física, pero en los meses de diciembre y enero algún día no se ha podido usar a causa del frío y no haber calefacción.
- La limpieza del centro, no es la adecuada, las aulas no son limpiadas todos los días, debiéndose limpiar más los suelos, armarios y mesas.

DIFICULTADES RELACIONADAS CON EL PROFESORADO

- Problemas con las sustituciones cuando han coincidido más de 2 profesorado o profesoras de baja el mismo día.
- Falta de horario en las coordinaciones con el profesorado itinerante (sólo 1 día semanal coinciden todo el Claustro).
- Ampliación del horario de la Orientadora ya que muchas familias solicitan de su atención.
- Falta de horario de la PTSC ya que está impartiendo talleres al alumnado de Ed. Primaria de resolución de conflictos.





- Excesiva burocracia. Todo el Claustro mostramos nuestro descontento al tener que realizar todos los documentos de la nueva Ley, en un periodo corto de tiempo, 2 meses.
- Excesivos cambios en poco tiempo. Entendemos que para realizar bien la adaptación a la Nueva Ley necesitamos más formación, para poder asimilar y poder llevarlos a la práctica con mayor efectividad.

DIFICULTADES RELACIONADAS CON EL ALUMNADO

- Debido a la ratio baja del alumnado surgen más problemas leves entre ellos y ellas.
- Falta de hábitos de estudio y autonomía, lectura diaria y comprensiva.
- Falta de motivación del alumnado hacia la materia de inglés.
- Conflictos externos entre familias que llegan al centro.
- Necesidad de trabajar relaciones grupales.
- Baja tolerancia hacia la frustración.

DIFICULTADES RELACIONADAS CON LAS FAMILIAS

- Falta de colaboración y apoyo en las faltas de disciplina impuestas por el centro en algunos casos.
- Ante los conflictos, no se siguen los cauces marcados por el centro, siguiendo el orden de tutoría y equipo directivo en el caso de que no se llegase a acuerdo.
- Falta de confianza en lo que transmite el profesorado, dando más credibilidad al alumnado.
- Comparación entre las propias familias cuando hay conflictos.
- Poco seguimiento de las charlas o talleres, facilitadas por el Equipo de Orientación y apoyo.

DIFICULTADES CON EL AYUNTAMIENTO

- Muy poca coordinación en la organización de actividades en el centro.
- Problemas en ciertos meses (septiembre y junio) con el cambio de horario de la ordenanza, en el que solo acude al colegio, en determinadas horas para abrir o cerrar el centro y sin previo aviso del Ayuntamiento.

LOGROS EN LAS ACTUACIONES REALIZADAS

- Ha mejorado el compañerismo, la aceptación, la frustración y la solidaridad a través de los trabajos cooperativos, aunque deberemos seguir trabajando en este objetivo.
- Participación y progresión en la expresión oral. Mayor motivación ante este trabajo.
- Evolución en la síntesis de información en los trabajos.
- Mayor producción y coherencia en los trabajos de expresión escrita.
- Con el Proyecto "Por Amor al Arte" el alumnado ha mostrado mayor interés y creatividad.
- Incremento de numerosos contenidos relacionados con las Bellas Artes.
- Motivación en el inicio del uso de los materiales digitales para la realización de podcast entre el alumnado de Ed. Infantil y 1º y 2º de Ed. Primaria.

LA PROGRAMACIÓN REALIZADA DE CADA ACTUACIÓN

Una vez elaborado, en septiembre, nuestro calendario de reuniones, *Claustros, Consejos y Evaluaciones etc.* Y entregado a todo el Claustro, han sido modificadas algunas fechas de reunión y se han realizado algún Claustro y C.E más como:

- **El día 28 de noviembre se realizó un Claustro** para la aprobación de las Programaciones de la Etapa de Ed. Infantil, y de los cursos de 1º, 3º y 5º de Ed. Primaria.
- **El 28 de septiembre se realizó un C. Escolar** para el nombramiento del responsable del Plan de Lectura.





- **El 2 de mayo se realizó un Consejo Escolar** para informar de los resultados escolares de Ed. Primaria en la 2ª Evaluación y hacer el seguimiento a la PGA.
- **El 19 de junio se realizó un C.E** para aprobar la presentación del Proyecto de centro “Por Amor al Arte” al concurso de Buenas Prácticas Educativas del Ministerio de Educación.

Con respecto a la Comisión de Convivencia se realizaron 2 reuniones más:

- **14 de diciembre de 2022** para la apertura de un protocolo de acoso entre iguales.
- **24 de enero de 2023** para informar del cierre de dicho protocolo.



III. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN (DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA) Y LA INNOVACIÓN, EN ORDEN A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANTEADAS:



III.1. Análisis y valoración de las líneas prioritarias de formación e innovación establecidas en la PGA en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas.

A lo largo del presente curso escolar 2022/2023 se han llevado a cabo, por parte del Claustro, diversas actividades enfocadas a la vertiente formativa del profesorado.

El equipo directivo y el Claustro del profesorado de nuestro colegio han prestado una especial atención en la elaboración de sus proyectos anuales para mejorar la calidad en la respuesta ofrecida al alumnado, además de realizar jornadas de formación de Programación y evaluación en la Nueva Ley.

El Claustro ha realizado las siguientes ofertas formativas:

- a) La actividad formativa organizada internamente en nuestro propio centro (Grupo de trabajo presencial), con el objetivo de profundizar en las Bellas Artes.
 - o "Por Amor al Arte" en Ed. Infantil y 1º y 2º de Ed. Primaria.
 - o "Por Amor al Arte" en 3º, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria.
- b) La Formación del Plan digital ofertada por el CRFP.
 - o Módulos B y C: Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1.
- c) Grupo de Trabajo de "Tecnología Digital: Podcast y Radio digital" realizado por las tutoras y el tutor de Ed. Infantil junto con las tutoras de Ed. Primaria.
- d) Curso de formación en LOMLOE: Programación
- e) Formación relacionada con el uso de los paneles digitales el día 21 de junio
- f) Formación ofertada por el CRFP relacionada con el uso del cuaderno de evaluación.

1.- Actualización científica y didáctica.

Además, individualmente se han realizado los siguientes cursos en el Portal de Formación:

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

- Realizados por la jefa de Estudios:

- o LOMLOE programación
- o LOMLOE evaluación
- o Gestión de secretarías de centro de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.
- o Bienestar y protección en los centros educativos
- o Estrategias para el desarrollo de reuniones eficaces en equipos directivos.
- o Metodologías activas y entornos inclusivos de aprendizaje.
- o Problemas emocionales en la infancia y la adolescencia.



- Realizados por la Orientadora:
 - o Contenidos digitales para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. LOMLOE: Programación. (Edición 4)
 - o Bienestar y protección en los centros educativos (Edición 4)
 - o Módulo C. Evaluación y retroalimentación para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 13).
- Realizados por el Claustro del profesorado:
 - o LOMLOE: Programación. (Edición 4)
 - o Pedagogía Montessori en la escuela pública (Edición 1)
 - o Plan de Lectura de Centro: diseño, implantación y evaluación. (Edición 1)
 - o Desarrollo de situaciones de aprendizaje en el aula de Música y Danza (Ed. Pr.1 Ed. 1)

**IV. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES:****IV.1. Análisis de los aspectos organizativos generales.**

El Equipo Directivo mantenemos que, al menos **los lunes**, coincidiésemos todo el profesorado en el centro para mantener en ese día Claustros, evaluaciones etc.

Se ha utilizado **el uso del correo electrónico, el programa Educamos, Teams, WhatsApp, como herramienta** para transmitir e intercambio de información, convocatorias, actas, etc. entre el profesorado y con las familias la plataforma de Educamos CLM.

En este curso las necesidades formativas de profesorado se concretan en varios procesos formativos que se desarrollarán de la siguiente manera:

- Participar en la actividad formativa organizada internamente en nuestro propio centro (Grupo de trabajo), con el objetivo de profundizar en los aspectos pedagógicos para desarrollar la sensibilidad artística en nuestro alumnado.
- Formación digital ofertada por el CRFP.
- Formación sobre la elaboración de las Programaciones y evaluación LOMLOE.
- Formación individual a través de las diferentes ofertas formativas que nos oferten el centro Regional de Formación, Escuela Oficial de Idiomas, Sindicatos, Escuelas de Magisterio, Asociaciones etc..).

Una vez reunido el profesorado en coordinación y expuesta sus propuestas, se resumen en:
Realizar un Proyecto en el centro bajo el título " POR AMOR AL ARTE".

IV.1

OBJETIVO Nº1: Realizar un grupo de trabajo sobre el uso y mejorar el aprendizaje de Plataformas y programas virtuales que mejoren la comunicación con el alumnado y sus familias.

La valoración es de 4 (1-4) Todos los cursos propuestos en la PGA se han realizado en el centro, haciendo hincapié en el Proyecto anual "Por Amor al arte". Este proyecto se ha realizado desde el mes de diciembre terminándolo con unas jornadas de puertas abiertas los días 13 y 14 de junio para que todas las familias lo pudiesen ver ampliamente con los niños y niñas de guías.

Además, se ha realizado otro grupo de Trabajo de "Tecnología Digital: Podcast y Radio digital" realizado por las tutoras y el tutor de Ed. Infantil junto con las tutoras de 1º y 2º de Ed. Primaria, que fue ofertado por el CRFP, comprándose todo el material necesario para su puesta en práctica



IV.2. Análisis de la funcionalidad de:

IV.2.a) El horario general del centro y de los criterios utilizados para su elaboración

El Horario se ha elaborado conforme a las Normativas vigentes, incluidas en la PGA y los criterios que hemos seguido han sido los formulados en la PGA de este curso.

IV.2.b) Los horarios del alumnado y de los criterios utilizados para su elaboración

Educación Infantil

Periodo de adaptación: Medidas organizativas y pedagógicas

El periodo de adaptación se desarrolló durante la primera semana lectiva del mes de septiembre. Se hizo una distribución del horario escolar e incorporación paulatina del alumnado.

Dicha incorporación se realizó en 2 grupos y, con la siguiente organización:

Incorporación flexible de todo el alumnado durante 2 días en periodos:

Grupo A: De 9:15 h. a 11:00 h

Grupo B: De 11:15 13:00 h.

Al tercer día se incorporó todo el alumnado en jornada completa.

Se tuvo en cuenta que los niños y niñas pudiesen asistir al comedor escolar si las familias lo solicitaban toda la jornada escolar.

Educación Primaria

Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios: Ed. Primaria y especialistas

Hemos seguido los criterios Aprobados en el P.E y recogidos en la PGA. El único cambio que se realizó, fue el doble profesorado (PT y tutora) en el aula de 4º de Ed. Primaria, desde mediados del primer trimestre, al entender que, con el alumnado de nueva incorporación y la diversidad existente, se podría mejorar la atención individualizada.

IV.2.c) Los agrupamientos

Un total de 106 alumnos y alumnas repartidos en 3 aulas de Ed. Infantil y 6 de Ed. Primaria.

IV.2.d) La distribución de los espacios

En cuanto a la distribución de los espacios, han sido organizados para la correcta utilización del alumnado. A principio de curso se asignaron las aulas de cada tutoría teniendo en cuenta el tamaño y el número de alumnado. Se ha seguido manteniendo la organización de la PGA.

Se ha creado “el aula de radio” con la adquisición de material digital, con el presupuesto que se ha dotado al centro en el Curso de Formación Digital, y que, aunque se ha iniciado a mediados del mes de mayo, se continuará en el curso próximo



V. ANÁLISIS DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:



V.1. Análisis de la programación anual de actividades complementarias y extracurriculares.



V.2. Análisis de:

V.2.a) La actuación de los responsables de su realización y evaluación

Las salidas realizadas han sido las programadas en la PGA a excepción de la visita al Museo Reina Sofía y al museo Sobrino de Guadalajara, ya que no se pudieron concertar y se modificó por la visita, los días 24 y 25 de todo el alumnado en el mes de mayo al [Museo Sorolla](#).

Tampoco se han realizado las actividades del concurso de deletreo y lógica- matemática, ya que se han sustituido por otras relacionadas con el Proyecto "Por Amor al Arte", como ha sido las Jornadas de Puertas abiertas a las familias los días 13 y 14 de junio, donde cada alumno o alumna hacía el papel de guía a nuestro museo.

Dentro de las actividades realizadas y no programadas en la PGA están:

- Día 30 de septiembre, el Día Internacional de la Concienciación sobre el TEL. y 3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Discapacidad trabajando el Objetivo de Desarrollo Sostenible 10: Reducción de las Desigualdades.
- 14 de diciembre, realización de talleres de cocina (elaboración de [galletas](#) y [árboles](#) de Navidad) de todo el alumnado de Ed. P. (ODS nº5 Igualdad de Género)
- 16 de diciembre celebración "[TheUgly sweater day](#)". Desfile del diseño más original y creativo de jersey navideño.
- 20 de diciembre: donación de [alimentos](#) por parte de las familias y profesorado a favor de Cáritas (Objetivos de Desarrollo Sostenible nº1: Fin de la Pobreza)
- 15 de febrero, Día Mundial del Cáncer Infantil. Nos unimos al reto del "[Pañuelo Challenge](#)" de la Fundación Aladina. conseguimos financiar 6 becas para jóvenes oncólogos en hospitales de España.
- 10 de marzo, "[Carrera por el derecho a ser niña](#)" de SavetheChildren. Carrera de recaudación de todo el alumnado del centro por los derechos a ser niña de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible nº1: Fin de la Pobreza y nº5: Igualdad de Género.
- 25 de abril "[Gymkana del arte](#)". Para celebrar el día del Libro, realizamos una gymkana con juegos relacionados con nuestro proyecto (ODS nº4: Educación de Calidad)
- 18 de mayo, Actividades medioambientales para todo el centro ofertadas por la Delegación Provincial en relación al ODS nº 13: Acción por el Clima.
- 13 y 14 de junio, Jornadas de Puertas abiertas para familias donde el alumnado haría de guía en nuestro museo.(ODS nº4: Educación de Calidad)
- 13 de junio, actividad medioambiental "El pasaporte verde" para el alumnado de Ed. P. (ODS nº 13: Acción por el Clima.)

Las actividades complementarias del centro han sido programadas por todo el Claustro.



V.2.b) El grado de implicación del profesorado

La implicación del profesorado ha sido muy buena. Han participado en todas las actividades complementarias organizadas dentro y fuera centro, intentado programar todo tipo de actividades para realizar y completar el Proyecto anual "Por Amor al Arte" y fomentar la convivencia de todo el alumnado.

V.2.c) El coste económico

Las actividades de salidas dentro y fuera del centro, que se han realizado a lo largo del curso por todas las aulas, han sido de un coste asequible entre 3 y 21 euros, para intentar que todo el alumnado participase, además el AMPA del centro, a la que pertenecen la mayoría de las familias, ha subvencionado cada salida, lo que ha hecho que la actividad fuese más barata.



VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO:



VI.1. Análisis de los resultados de evaluación y promoción del alumnado desglosado por grupos, áreas, materias o módulos.



VI.2. Relación con los objetivos, competencias, contenidos o saberes básicos y criterios de evaluación alcanzados.



VI.3. Relación con otros elementos del currículo como: organización del aula, recursos utilizados, motivación del alumnado, contexto socio-familiar, etc.:

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

Conocimiento y representación de la Realidad	<p>A lo largo del curso se ha trabajado la expresión y comprensión oral, la lectura de pictogramas y secuencias utilizando las asambleas para la realización de estas actividades. A pesar de haber mejorado los problemas de pronunciación y expresión que se daban en el grupo, varios niños/as siguen presentando dificultades. En este sentido, destacar una niña con probable trastorno específico del lenguaje.</p> <p>Se ha iniciado el aprendizaje de la lectoescritura a través del reconocimiento de las vocales y algunas consonantes de forma visual y auditiva a partir de su propio nombre y ampliándolo a palabras significativas relacionadas con los proyectos trabajados.</p> <p>También se ha realizado el proyecto Por amor al arte, centrado en Joan Miró, así como distintas manualidades relacionadas con los proyectos. La competencia digital se ha trabajado a través de la Pizarra Digital Interactiva utilizando varias aplicaciones y juegos online.</p>
Crecimiento en armonía.	<p>El grupo ha ido superando y mejorando la falta de autonomía que presentaba al inicio de curso. Se ha trabajado su autonomía en las actividades cotidianas del centro, así como hábitos de vida saludable, cuidado del cuerpo, higiene, alimentación...También se ha trabajado la competencia emocional a través de un proyecto de centro.No se dan apenas conflictos, resolviéndolos de forma autónoma y correcta.</p>
Descubrimiento y exploración del entorno	<p>Se ha trabajado por medio del aprendizaje de contenidos cercanos al entorno de los niños/as como son las estaciones del año, animales, plantas... trabajando siempre contenidos significativos que los motivan y captan su atención y su interés.</p> <p>En cuanto al desarrollo lógico-matemático ha habido una evolución positiva, sobretodo en la segunda mitad del curso. Se han trabajado aspectos como números (1-3), formas (círculo, cuadrado y triángulo) o series lógicas.</p>
Psicomotricidad	<p>Se han realizado juegos para favorecer y desarrollar las habilidades motrices, el control del cuerpo, los movimientos y el equilibrio.</p> <p>También se ha aprovechado para repasar contenidos relacionados con formas, colores...</p>
Inglés	<p>En este momento de fin de curso podemos afirmar que el grupo es participativo y dinámico en las clases de inglés.</p> <p>Todos siguen las instrucciones, los chants, los juegos/actividades y las canciones. Reconocen los colores fundamentales, los números hasta el 5 en inglés, así como el vocabulario específico de todo el curso.</p> <p>Para terminar, han mejorado su nivel de maduración con respecto a principio de curso.</p>
Religión	<p>El rendimiento ha sido positivo. El alumnado desarrolla valores y adquiere vocabulario propio de la asignatura. Se han iniciado valores cristianos, les han encantado las dramatizaciones y las canciones. Se han utilizado metodologías activas teniendo en cuenta las emociones y partiendo de la experiencia real del alumnado. La mayor dificultad ha estado en tener dos grupos juntos en la misma sesión (3 y 4 años), pues los de 3 años necesitan una atención más específica. Los objetivos se han logrado en distintos grados por la totalidad de los alumnos/as.</p>
No religión	<p>Se ha centrado en el trabajo de valores a través de cuentos, vídeos, diálogos y actividades motivadoras.</p>
Observaciones	<p>Aunque en líneas generales el grupo ha tenido una evolución positiva, siguen PT a la niña con un probable trastorno específico del lenguaje.</p>

EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Conocimiento y representación de la Realidad	En cuanto a los lenguajes, el alumnado ha mejorado en la expresión y comprensión oral, aunque continúan, en algunos casos, teniendo dificultades en la dicción de algunos fonemas, por ello continuaremos con las sesiones dirigidas a la estimulación del lenguaje. Van aproximándose a la lectoescritura de forma sistemática y se han llevado a cabo diferentes actividades para favorecer la competencia digital, musical y artística.
Crecimiento en armonía.	El alumnado ha sido capaz de tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción y resolver situaciones de la vida cotidiana. De esta forma favorecemos el que el alumnado sea mucho más autónomo, pida ayuda cuando lo necesite y sea capaz de realizar por sí mismo actividades cotidianas.
Descubrimiento y exploración del entorno	Han alcanzado los objetivos sin dificultad en los temas trabajados: El cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y sostenible, el gusto por el arte, así como el respeto y cuidado de los seres vivos, todo ello a través de proyectos motivadores y significativos para los alumnos, ampliando aspectos como las operaciones básicas y la resolución de problemas sencillos.
Psicomotricidad	Hemos realizado diversas actividades encaminadas a mejorar las habilidades motrices del alumnado, realizando juegos libres y dirigidos, así como actividades de yoga, baile y relajación tanto en el aula, como en la sala de psicomotricidad, lugar en el que contamos con numerosos materiales que facilitan estos aprendizajes.
Inglés	El alumnado al completo alcanza los objetivos propuestos a comienzo de curso. Han adquirido con facilidad los contenidos trabajados a través de la asamblea, juegos y canciones. Se han mostrado muy participativos, lo que ha permitido que el aprendizaje haya sido más significativo.
Religión	Es un grupo alegre con una actitud muy positiva hacia la asignatura. Se observan distintos ritmos de aprendizaje y algún alumno necesita una atención más individualizada. Son muy participativos y tienen ganas de aprender y trabajar. Les ha gustado cantar y dramatizar. Están bastante integrados no observándose rechazos significativos, se aprecia una mejoría tanto en el comportamiento como en sus trabajos. Aprenden a respetarse y a prestarse ayuda. El rendimiento ha sido positivo y los objetivos alcanzados con diferente grado de consecución.
No religión	Se trata de un grupo muy poco numeroso, aunque muy participativo con una actitud muy positiva ante el aprendizaje y las actividades que se desarrollan.
Observaciones	Se trata de un grupo con dificultades en la comunicación, habilidades sociales y moderación de diferentes conductas disruptivas, seguiremos trabajando estos aspectos con el apoyo de las familias, desde la tutoría y en coordinación con el equipo de orientación.



EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

Conocimiento y representación de la Realidad	Presenta un nivel aceptable en su capacidad comunicativa en general, en algunos casos notable. Se expresan bastante bien de manera oral, participando en conversaciones de asamblea de manera activa y argumentando bien. Son capaces de escribir palabras y frases de manera autónoma, así como la lectura de palabras, frases y textos sencillos. Siempre hay algún caso de personas que necesitan mayor refuerzo y apoyo en este sentido. Presentan una letra muy adecuada en forma, tamaño y direccionalidad. Disfrutan escuchando cuentos e historias, de las explicaciones sobre investigaciones presentando un nivel bueno de atención en asamblea. Disfrutan de las actividades de representación gráfica, dibujo con diferentes soportes y materiales técnicos. Les encanta el teatro, como forma de expresión oral, la dramatización y las canciones. En el campo lógico-matemático, han progresado en los últimos meses, realizando operaciones de sumar y restar, comparando, clasificando, cuadros de doble entrada, seriación, ordinales, series ascendentes, conteo y descomposición.
Crecimiento en armonía.	Es un grupo autónomo en relación a aspectos como su trabajo individual, higiene personal, cuidado y uso de los materiales y objetos personales, recogida y limpieza del aula. A través del trabajo emocional realizado este curso y anteriores, en general presentan recursos para poder resolver pequeños conflictos de manera apropiada a través del diálogo y del intercambio de opiniones. Entienden que son personas diferentes, con gustos, opiniones, intereses diferentes y en ese marco se respetan en sus diferencias. También son más capaces de expresar sentimientos y emociones positivas hacia los demás.
Descubrimiento y exploración del entorno	Durante este curso se han desarrollado 3 proyectos de investigación de aula, abordando diferentes contenidos globalizados en el currículum. Conocen las estaciones, elementos naturales, cambio climático y aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, mundo animal y vegetal, y la vida en diferentes culturas. Se han familiarizado con el arte en sus diferentes facetas, aprendiendo sobre pintura, escultura, danza, música, indagando en las características y obra de los artistas que más nos han llamado la atención y presentando un nivel de conocimiento sorprendente para su edad. También hemos disfrutado con el conocimiento de los talentos naturales. En relación con el mundo animal hemos emprendido un Proyecto sobre “los porqués de los animales raros” descubriendo curiosidades y rarezas de los animales que nos han llamado la atención, comenzando por dinosaurios y reptiles. Así trabajamos y estudiamos las semejanzas, comparamos, diferencias, relaciones entre animales, formas de reproducción y de alimentación, etc.
Psicomotricidad	Adecuado desarrollo psicomotor, siendo participativos en las sesiones. Han evolucionado en la coordinación corporal y el uso de su cuerpo en movimiento.
Inglés	Superan con creces todos los objetivos propuestos. Es una clase alegre y con ganas de aprender y así lo han demostrado durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de este curso que es para ellos el de finalización de etapa.
Religión	El grupo está muy motivado, disfrutan de las actividades y aceptan de buen grado cualquier propuesta. Son muy participativos y el ritmo de trabajo es muy bueno. Desarrollan valores de respeto y solidaridad hacia la naturaleza y hacia el prójimo. Durante este curso hemos trabajado pinturas de temática religiosa y conocen perfectamente algunas obras de Murillo. Son capaces de resolver algunos conflictos mediante la reflexión y el diálogo. Cada vez son más autónomos y hay una mejoría tanto en su comportamiento como en sus trabajos. Los objetivos se han alcanzado por la totalidad del alumnado.
No religión	Hemos desarrollado un taller de modelado dirigido y realizado actividades de trabajo en equipo y cooperativo. Al ser un grupo pequeño, se han podido trabajar estos aspectos muy cómodamente, en actividades de pequeños grupos.
Observaciones	Grupo muy heterogéneo, pero con muy buena disposición hacia el aprendizaje y gran nivel de interés y motivación. El grupo ha necesitado mucha atención individualizada por varios casos de niños que así lo han precisado.

1º EDUCACIÓN PRIMARIA (LOMLOE)

Lengua	<p>El rendimiento del grupo en esta área ha sido muy positivo. Se han alcanzado los objetivos de manera satisfactoria. Se ha dedicado un tiempo especial a la lectura durante todo el curso y se ha observado evolución en el alumnado. Otro aspecto en el que se ha hecho mucho énfasis es en la escritura, de palabras, oraciones y pequeños textos, se han trabajado mucho las sílabas trabadas que son las de mayor complejidad. Las actividades realizadas han sido muy variadas, estando el juego muy presente en el área, ya que les motiva y a través de él se trabajan numerosos aspectos del lenguaje.</p> <p>Se ha trabajado basta en el cuaderno, realizando escritura de oraciones y pequeños textos también en el cuaderno creativo. Se ha conseguido que el alumnado organice su trabajo en el mismo con bastante limpieza, en algunos casos llegando a una presentación por encima de su nivel curricular.</p>
Matemáticas	<p>La totalidad del alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos. Es un área hacia la que están muy motivados. Se ha utilizado como base principal del aprendizaje el material manipulativo y la pizarra blanca que cada uno de ellos tiene en el aula. Se han introducido todos los conceptos nuevos utilizando estas herramientas lo que ha favorecido la motivación antes mencionada. El juego también ha sido parte del área durante todo el curso.</p> <p>Se haprofundizado en el cálculo, la numeración, las decenas y las unidades, la lógica matemática y los problemas. Para la realización de actividades en relación a estos últimos se solicitó un cuadernillo a las familias y se han trabajado con la misma metodología que en cursos superiores de primaria, buscando datos, decidiendo sobre la operación a realizar, y señalando la solución. Se ha obtenido un resultado muy positivo.</p>
Conocimiento del Medio	<p>Los resultados obtenidosson muy positivos. La motivación hacia la misma varía en función de los temas que se están trabajando. Se han utilizado diferentes tipos de agrupaciones y materiales. Las actividades han sido variadas. Se ha trabajado en equipo, un aspecto que les cuesta bastante, pero en el que han mejorado de manera notable.</p>
Inglés	<p>Los resultados obtenidos en esta área por la totalidad del alumnado han sido muy positivos. Son alumnos/as despiertos que adquieren los contenidos con gran facilidad. Se ven muy motivados por los aprendizajes a través de juegos y canciones y esta es un área que permite que casi todo se aprenda de esta manera. Me he focalizado en las destrezas orales, priorizando listening y speaking frente a reading y writing. Pese a esto, les he introducido también en estas últimas y los resultados han sido sorprendentemente buenos. Es un grupo que funciona muy bien y tienen un nivel bastante bueno.</p>
Ed. Física	<p>El desarrollomotor es el adecuado. Es un área hacia la que están muy motivados. Participan de muy buen grado en las actividades. Centrándonos en la convivencia, el respeto hacia uno mismo y a otros. Los agrupamientos han variado en función de la actividad y el material usado.</p>
Ed. Artística	<p>Los resultados obtenidos han sido muy positivos. Los alumnos han mostrado siempre interés por la materia y han participado en las actividades con entusiasmo. El hecho de estar inmersos en el proyecto “Por amor al Arte” ha sido un incentivo para el desarrollo de sus habilidades artísticas, tanto plásticas como musicales, por lo que los objetivos marcados para este curso se han superado muy positivamente por la totalidad del alumnado.</p>
Religión	<p>El grupo es muy autónomo y responsable, con una gran motivación y que aceptan de buen grado cualquier actividad que se les propone. Disfrutan de las propuestas de clase y desarrollan valores de conservación de la naturaleza y respeto al prójimo. Es un grupo muy alegre, participativo y trabajador</p>
No Religión	<p>Alumnado muy motivado. Se han realizado diferentes tipos de juegos. Se han aprovechado estos tiempos para que el alumnado tuviera un tiempo de descanso tan necesario en primero de primaria.</p>
Observaciones	<p>Es un aula que habla regularmente, trabajadores y participativos en todas las áreas. Son muy autónomos, tanto en la organización de las tareas como con el material. La comunicación con las familias ha sido fluida y han colaborado en las actividades que se les han propuesto.</p>



2º EDUCACIÓN PRIMARIA (LOMCE)

Lengua	La mayoría del alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos. En general han evolucionado muchísimo a lo largo del curso. Son capaces de escribir pequeños textos de forma espontánea, continúan cometiendo pequeños errores que son importantes reforzar durante este curso, como el uso de mayúsculas (conoce las normas de uso, pero no las aplican). En cuanto a la lectura, también se ha podido observar una mejoría. Pese a esto, muchos de ellos no son capaces de leer de forma muy fluida y todos tienen dificultad a la hora de comprender textos o incluso enunciados.
Matemáticas	La mayoría del alumnado han superado los objetivos propuestos, en los diferentes grados de consecución. Todos los alumnos y alumnas han estado muy motivados con el área ya que se ha llevado a cabo de manera lo más manipulativa y práctica posible, consiguiendo crear una dinámica muy participativa y un nivel de trabajo muy bueno. Las dificultades que nos hemos encontrado han sido en la resolución de problemas y en los términos de la división y las horas, pero son conceptos que se inician en este curso. En general ha sido un curso muy trabajador y motivado para el aprendizaje.
C. Sociales	Los resultados obtenidos han sido buenos. En general la evolución en esta área ha sido muy positiva ya que una de las cosas en las que he insistido mucho ha sido en el trabajo diario y les he introducido en el estudio con pequeños resúmenes y el subrayado de los aspectos relevantes. Evidentemente esto último muy guiado, con el fin principalmente de irles acostumbrando de cara a cursos superiores. El adquirir como hábito el estudio diario ha ayudado a que los resultados hayan sido muy positivos. Pese a esto, cabe destacar que durante este último mes se ha notado el cansancio y ha bajado el nivel de estudio. Se ha profundizado en el tema del universo ya que les ha interesado tanto que se le ha dedicado más tiempo.
C. Naturales	Superan los objetivos propuestos todos los alumnos. Es un área en la que se encuentran cómodos e interesados por la característica de los temas que se trabajan en él. Han adquirido también hábitos de estudio diario, lo que ha ayudado a que los resultados hayan sido tan positivos.
Inglés	Todo el alumnado supera esta área. Han evolucionado mucho, especialmente en listening y speaking. Se les ha ido introduciendo también en las destrezas escritas, donde también he podido percibir una evolución. Cada vez se sienten más cómodos hablando en inglés y se desenvuelven con más soltura a la hora de entender el lenguaje cotidiano del aula.
Ed. Física	Se han superado los objetivos con grado medio/alto. Hemos seguido una metodología lúdica, fomentando la participación del alumnado. Los contenidos en los que nos hemos centrado han sido el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades y destrezas.
Ed. Artística	Los resultados obtenidos han sido muy positivos. El alumnado ha mostrado siempre interés y han participado en las actividades con entusiasmo. En plástica los contenidos se han trabajado desde actividades centradas en el dibujo de paisajes, objetos de la vida cotidiana, animales y personajes; y en la realización de una gran variedad de trabajos manuales con materiales diversos. En música el trabajo ha estado enfocado principalmente en la percepción auditiva y la expresión musical a través del movimiento, el baile, la interpretación de canciones y la elaboración de ritmos sencillos a través de la percusión corporal o de instrumentos de pequeña percusión. El hecho de estar inmersos en el proyecto "Por amor al Arte" ha sido un incentivo para el desarrollo de sus habilidades artísticas tanto plásticas como musicales, por lo que los objetivos marcados para este curso se han superado muy positivamente por la totalidad.
Religión	El grupo está muy motivado. Se crea un buen clima de trabajo ya que aceptan de buen grado cualquier propuesta. Hemos usado metodologías activas y dinámicas, así como trabajos muy variados. Son capaces de ayudarse y estar pendientes de los demás. Desarrollan valores de respeto a la naturaleza y al prójimo. Hemos tenido muchos debates en los que son capaces de aportar sus inquietudes, sus intereses y sus opiniones. Han disfrutado mucho con el proyecto del arte, profundizando en obras de temática religiosa apropiada a su edad. El rendimiento en general ha sido positivo.
No religión	Han superado los objetivos propuestos. Se han llevado a cabo debates que, pese a su edad, han sido muy interesantes.



Observaciones

Es un grupo que le cuesta entrar en la dinámica de trabajo, pero una vez dentro son bastante eficientes. Muestran mucho interés por los aprendizajes que se les proponen y tienen muchas inquietudes y preguntas muy enriquecedoras. Han evolucionado mucho en cuanto a autonomía se refiere, pasando de ser completamente dependientes en el aula a desenvolverse, prácticamente, solos. Las familias, por lo general, se preocupan por el proceso de enseñanza-aprendizaje y se muestran colaborativas.

3º EDUCACIÓN PRIMARIA (LOMLOE)

Lengua	En Lengua se produce un éxito general bastante armonizado. Todos mejoran en ortografía, lectura, gramática, vocabulario, estructuras, caligrafía, etc. Aunque ciertas faltas de ortografía son recurrentes, después de un arduo trabajo también se ve mejoría: esto es aplicable a todas las vertientes de la lengua mencionadas. Se han globalizado continuamente los aprendizajes y de forma sistemática se ha recurrido siempre que ha habido tiempo al repaso y a la ampliación. La mochila viajera de libros de lectura ha redundado en el éxito de este proceso. Se han adaptado a las explicaciones de aula y los trabajos.
Matemáticas	En esta área han estado muy motivados. Esto ha hecho que todos consigan aprobar el área sin dificultad. A esto ha contribuido el contacto continuo con las familias y la ayuda prestada por parte de éstas. El material de aula manipulativo, ha hecho que se consiga entender los conceptos más fácilmente. Se ha reforzado el aprendizaje de las tablas.
Conocimiento del Medio	Todo lo que tiene que ver con lo científico-técnico, la naturaleza, el ser humano, la historia y en definitiva el estudio de todo aquello que nos rodea, es muy bien bienvenido. Se ha trabajado por grupos, parejas e individualmente. Además, las evaluaciones no solo han venido por medio de los exámenes y/o pruebas escritas; también se ha evaluado desde la observación y el perfil de desarrollo oral todos los contenidos del área. De esta forma, elaboración de los ecosistemas durante la primera evaluación y de los murales durante la última, han sustituido a la tradicional evaluación. Los resultados son muy buenos.
Inglés	Alcanzan los objetivos en el área de inglés en general. Los rangos observados en las 4 destrezas (listening, speaking, reading and writing) se sitúan dentro de los límites que cierran el nivel. Han aprovechado con habilidad y destreza los juegos, actividades, canciones, rimas y chants, etc, proporcionados desde los libros de texto (Activity Book y Pupil's Book) y desde fuera de ellos por medio de fichas o digitalmente. Hemos podido ir al laboratorio de inglés los lunes muy a menudo durante el primer trimestre y menos durante el segundo. Han demostrado poseer motivaciones intrínseca y extrínseca muy altas: en concreto de fácil motivación extrínseca, lo que facilita el trabajo de aula y también ha permitido a bastantes alumnos aprovechar con regularidad el proceso de enseñanza-aprendizaje al crearse expectativas y mantener el interés.
Ed. Física	El alumnado ha superado los objetivos con un grado medio/alto. Hemos seguido una metodología lúdica, fomentando la participación del alumnado. Los contenidos en los que nos hemos centrado han sido el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades y destrezas. También hemos introducido nociones de predeporte.
Ed. Artística	Los resultados obtenidos han sido muy positivos. Han mostrado siempre interés por la materia y han participado en las actividades con entusiasmo. En plástica los contenidos se han trabajado desde actividades centradas en el dibujo de paisajes, imitación de artistas conocidos, animales y personas; y en la realización de una gran variedad de trabajos manuales con materiales diversos. En música el trabajo ha estado enfocado principalmente en la percepción auditiva y la expresión musical a través del movimiento, el baile, la interpretación de canciones y la elaboración de ritmos sencillos a través de la percusión corporal o de instrumentos de pequeña percusión. También se han iniciado en la flauta dulce, llegando a interpretar pequeñas melodías con las notas SI, LA, SOL. El hecho de estar inmersos en el proyecto "Por amor al Arte" ha sido un incentivo para el desarrollo de sus habilidades artísticas tanto plásticas como musicales, por lo que los objetivos marcados para este curso se han superado muy positivamente por la totalidad del alumnado.
Religión	Alumnado muy motivado que trabaja y participa en cualquier actividad que se le propone. Las metodologías activas y lúdicas utilizadas han hecho que se cree un buen ambiente de trabajo en las sesiones. Han participado en el proyecto del colegio mediante la imitación de pinturas de grandes artistas como Miguel Ángel y en diseños de algunos proyectos solidarios. Mediante juegos de mesa adaptados a la materia han repasado los acontecimientos más importantes de las fiestas religiosas y ampliando sus conocimientos y vocabulario. El hecho de haber tomado la 1ª comunión en el último trimestre ha



	favorecido las puestas en común, debates y resolución de dudas sobre temas de su interés. Han conseguido los objetivos propuestos.
No religión	Se han realizado actividades variadas, utilizando distintos tipos de materiales. Durante el segundo trimestre se ha trabajado en relación con el proyecto del centro. El alumnado muestra interés por las tareas propuestas, son participativos. Su comportamiento en numerosas ocasiones no es el adecuado, es necesario insistir en este aspecto. En el último trimestre han mejorado mucho este aspecto.
Observaciones	Es un grupo con motivación por la lectura, canciones y juegos en todas las áreas. En ocasiones hay conflictos, pero el perfil de asamblea diaria y de reflexión a cada momento ha ayudado al buen clima de trabajo y convivencia general. Muy activos, dinámicos, participativos y a veces también habladores, hacen suya una canción, un teatro, un “momento clase” y se lo juegan todo “por amor al arte”.

**4º EDUCACIÓN PRIMARIA(LOE)**

Lengua	Se han conseguido superar los objetivos propuestos en diferentes grados de consecución. Durante el curso han leído bastante, se ha habilitado en el aula una biblioteca y se ha decorado con el lactómetro individual, donde van colocando los lomos de los libros que se leen de forma individual. En cada trimestre, consiguen un pequeño premio por su avance. Las mayores dificultades que presentan, es la comprensión lectora; hay que hacer hincapié para que vuelvan a leer lo que les preguntan en los ejercicios. Se han realizado dictados y narraciones semanales (con la noticia), lo que ha hecho que mejore su expresión escrita. Han elaborado un librito de Análisis Morfológico, lo que les ayuda a hacer este tipo de actividades. Se ha iniciado un cuadernillo de ortografía, donde recogen las reglas ortográficas que van estudiando para poderlas repasar. En las reuniones generales, se ha hecho hincapié en la necesidad de leer en voz alta, a diario, y de lo importante que es el uso de la biblioteca para poder optar a multitud de títulos infantiles. Se ha mantenido en 6 sesiones, a la PT colaborando con la tutora para resolver dudas durante el momento de realización de actividades y así poder reforzar y ayudar más al alumnado que lo necesite.
Matemáticas	Todo el alumnado ha conseguido superar los objetivos propuestos, en diferentes grados de consecución. Han estado muy motivados y han conseguido seguir la dinámica y el tipo de actividades que se planteaban, con mayor o menor ayuda. Las mayores dificultades que se observan en el grueso del grupo son la resolución de problemas. Por un lado, la comprensión de lo que pide el problema y luego el saber qué operaciones deben realizar. Se ha mantenido en Matemáticas, a la PT, ayudando a la tutora a resolver dudas en la realización de actividades.
C. Sociales	Esta área es la más motivadora. Todos los alumnos/as, han conseguido los objetivos propuestos con diferente grado de consecución. Han estado muy implicados. Les ha ayudado mucho el uso de internet, a diario, para la primera toma de contacto con el tema. También los esquemas que hemos ido elaborando, el uso de canciones para aprenderse determinados contenidos... Ha habido una gran evolución durante el curso y han sido más conscientes de que es un área al que deben dedicar tiempo para estudiar. Las familias han ayudado mucho; se ha mantenido contacto con ellas para informarles de los contenidos trabajado en cada Unidad y que pudieran reforzarlo. Se ha realizado un trabajo de investigación sobre la Población de Quer y sus instituciones y posteriormente se ha expuesto al grupo. Ha sido muy enriquecedor.
C. Naturales	Todo el alumnado ha conseguido superar los objetivos propuestos en distinto grado de consecución. Hemos ido elaborando esquemas de los diferentes temas, rescatando lo más importante. Los primeros trimestres, han sido contenidos muy motivadores para los niños/as y les ha ayudado mucho, en este aspecto, el empezar a tomar contacto con los conceptos nuevos, a través del visionado de vídeos adaptados a su edad. El tercer trimestre, han sido contenidos mucho más complejos y les ha costado adquirirlos un poco más. Durante el curso, se han realizado trabajos como medio de evaluación. Uno en clase: se ha tratado de un Lapbook de las plantas y lo hemos unido al Proyecto de Arte que hemos realizado en el Centro, en especial con Van Gogh. Otro trabajo ha sido de investigación, con ayuda de las familias y la posterior exposición a sus compañeros/as. En el tema de los animales vertebrados e invertebrados, se realizaron dos murales de forma colectiva, donde cada alumno/a traía de casa la foto del animal asignado e información sobre él, para posteriormente explicarles los datos del animal a sus compañeros/as. Todo esto ha fomentado su motivación.
Inglés	En general se superan los objetivos. La evolución del alumnado ha sido positiva. Cada vez se van desarrollando con mayor soltura y comienzan a comprender el lenguaje habitual del aula. Se ha iniciado el estudio de ciertos contenidos que se deberán reforzar en el próximo curso. Se ha incrementado su vocabulario básico, para la elaboración de preguntas habituales.
Ed. Física	Han superado los objetivos con un grado medio/alto. Hemos seguido una metodología lúdica, fomentando la participación del alumnado. Los contenidos en los que nos hemos centrado han sido el desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades y destrezas. Se ha introducido nociones de predeporte.
Ed. Artística	Plástica: Ha sido una asignatura muy motivadora, sobre todo teniendo en cuenta el Proyecto de Arte que hemos llevado a cabo en el Centro. El único problema que he detectado es el poco tiempo que se dedica a ella.



	Música: Los resultados obtenidos han sido muy positivos. El alumnado ha mostrado siempre interés por la materia y ha participado en las actividades con entusiasmo. El trabajo ha estado enfocado principalmente en la percepción auditiva, conociendo de obras importantes de diferentes compositores y épocas, y la expresión musical a través del movimiento, la danza, la interpretación de canciones y la elaboración de ritmos sencillos a través de la percusión corporal o de instrumentos de pequeña percusión. También se han iniciado en la flauta dulce, puesto que debido a la pandemia no pudieron hacerlo el curso pasado, llegando a interpretar pequeñas melodías con las notas SI, LA, SOL. El hecho de estar inmersos en el proyecto “Por amor al Arte” ha sido un incentivo para el desarrollo de sus habilidades musicales, por lo que los objetivos marcados para este curso se han superado muy positivamente por la totalidad del alumnado.
Religión	La actitud del grupo es muy positiva. Muestran interés por los temas y actividades propuestas. Han disfrutado y les gustan mucho los debates y tareas de clase (mediante metodologías activas). Suelen esforzarse en la realización de trabajos y son bastante participativos. La totalidad del alumnado desarrolla valores de respeto hacia el cuidado de la tierra y del prójimo. El comportamiento es bueno, generalmente cumplen las normas de clase y se llevan bien. Los resultados han sido satisfactorios, la evolución de los aprendizajes y saberes es positiva, desarrollando destrezas y habilidades propias del nivel. Los objetivos se han logrado por la totalidad del grupo.
No religión	La metodología utilizada ha sido una combinación de trabajo individual con fichas, cuaderno y puestas en común acerca de distintos temas, la importancia de la imagen corporal, la igualdad de derechos, el abuso de los medios de comunicación, la salud y la resolución y mediación de conflictos. Los alumnos y alumnas han participado activamente.
Observaciones de la tutora	El grupo ha evolucionado bastante, sobre el alumnado que presentaba más dificultades al inicio de curso. Han conseguido seguir el ritmo del aula y no desengancharse en ningún momento. Esto ha sido posible gracias a la colaboración de las familias. Respetan las normas del aula sobre todo cuando habla la profesora y sus compañeros y escuchan. Los conflictos que hay, suelen pasar en el patio y comedor.

5º EDUCACIÓN PRIMARIA (LOMLOE)

Lengua	<p>El alumnado ha progresado siendo más consciente de la necesidad del estudio diario. Motivamos a que se aproveche el tiempo de clase para hacer actividades y en casa se emplee el tiempo para la lectura en voz alta y para el estudio diario.</p> <p>Todos los días se repasa parte de la teoría del tema en clase. Saben de la importancia del estudio diario, así como de los cuadernos creativos y de clase. Los objetivos se han alcanzado por parte de todo el alumnado, en diferente grado las competencias.</p> <p>En relación a los agrupamientos se ha observado que el colocarles en equipos disminuye mucho su atención por ello, en el 3er trimestre se les ha colocado individualmente y con las mesas separadas y se ha notado bastante mejoría.</p> <p>Se ha echado en falta el no disponer de una pizarra digital en el aula ya que ha disminuido la cantidad de veces que se han visionado videos y el casi nulo uso de las aulas virtuales del curso. En alguna ocasión hemos visitado el aula amarilla para hacer uso de la PDI allí instalada. El hecho de no contar en la clase con PDI también ha retraído la motivación del alumnado que, en cursos anteriores usando una PDI, el grupo se mostraba más atento y motivado hacia la materia que este curso actual sin el uso. Este curso los prometidos paneles interactivos se han recibido a finales de mayo por lo que se han echado de menos la motivación intrínseca que conllevan para el alumnado.</p> <p>Se han utilizado materiales variados para tratar de hacer más activas las clases: cartas, folios de colores, recortes de periódico, ...</p>
Matemáticas	<p>El alumnado de 5º ha conseguido alcanzar los objetivos propuestos en el área de matemáticas. En general, todos los alumnos han obtenido un nivel medio/alto. Las clases han sido dinámicas, participativas y han trabajado bien y con interés, aunque son muy habladores.</p> <p>En esta área se ha trabajado la resolución de problemas y el cálculo de operaciones matemáticas de diferentes tipos (fracciones, números naturales y operaciones con decimales); se han trabajado las unidades de medida de los diferentes sistemas (longitud, capacidad, masa y sexagesimal) y las figuras planas y el cálculo de sus áreas.</p>
Conocimiento del Medio	<p>El alumnado de 5º ha trabajado bien con gran participación, superando todo el alumnado, en distintos grados, los objetivos propuestos. Se han trabajado diversos aspectos de España: la geografía, tanto física como política; El clima; las diferentes instituciones que dirigen el país; la sociedad y el cuidado del entorno. El inconveniente de este curso es no haber podido realizar actividades en la PDI.</p>
Inglés	<p>Alcanzan los objetivos, aunque con diversidad de calificaciones en particular. Los rangos observados en las 4 destrezas (listening, speaking, reading and writing) se sitúan dentro de los límites que cierran el nivel. Han aprovechado con habilidad y destreza los juegos, actividades, etc, proporcionados desde los libros de texto (Activity Book y Pupil's Book) y desde fuera de ellos por medio de fichas o digitalmente. Hemos podido ir al laboratorio de inglés los lunes muy a menudo durante el primer trimestre y menos durante el segundo. Motivaciones intrínseca y extrínseca altas, lo cual ha permitido a bastantes alumnos aprovechar con regularidad el proceso de enseñanza-aprendizaje al crearse expectativas y mantener el interés.</p>
Ed. Física	<p>Los alumnos y alumnas han superado los objetivos propuestos. Contamos con un nivel medio/alto de adquisición de los mismos. Las sesiones se han llevado a cabo centradas en el aspecto lúdico y se han trabajado los deportes como eje central de la materia.</p>
Ed. Artística	<p>Los resultados obtenidos han sido muy positivos. El alumnado ha mostrado siempre interés por la materia y han participado en las actividades con entusiasmo.</p> <p>En plástica los contenidos se han trabajado desde actividades centradas en el dibujo de paisajes, imitación de artistas conocidos, animales y personas; y en la realización de una gran variedad de trabajos manuales con materiales diversos. En música el trabajo ha estado enfocado principalmente en la percepción auditiva, conociendo algunas obras importantes de diferentes compositores y épocas, y la expresión musical a través del movimiento, la danza, la interpretación de canciones y la elaboración de ritmos sencillos a través de la percusión corporal o de instrumentos de pequeña percusión. También se han</p>



	<p>iniciado en la flauta dulce, puesto que debido a la pandemia no pudieron hacerlo desde 3º, llegando a interpretar pequeñas melodías con las notas SI, LA, SOL, FA, MI, RE.</p> <p>El hecho de estar inmersos en el proyecto “Por amor al Arte” ha sido un incentivo para el desarrollo de sus habilidades artísticas tanto plásticas como musicales, por lo que los objetivos marcados para este curso se han superado positivamente por la totalidad del alumnado, aunque podrían haber sido más altos si su actitud y comportamiento en el aula hubieran sido mejores.</p>
Religión	<p>El alumnado viene contento al aula y disfrutan de las variadas actividades. El grupo es muy hablador y cuesta mucho trabajo que se pongan en actitud de escucha. Esta circunstancia hace que se ralentice el ritmo de las sesiones. Habitualmente, hay que recordar las normas de clase ya que se interrumpe de forma habitual, son capaces de resolver conflictos mediante el diálogo y de ponerse en el lugar del otro. Desarrollan valores de empatía con el prójimo y de respeto hacia la conservación del medio ambiente. El proyecto del arte dentro de la asignatura ha sido bien acogido. El alumnado, en general, se encuentra cómodo en el aula ya que suelen trabajar cada uno a su ritmo e incluso pueden elegir el orden de tarea a realizar. Los objetivos se han alcanzado.</p>
No religión	<p>En esta área hay un solo alumno que ha dedicado estas sesiones a charlas con la tutora y a iniciar algunas actividades para el proyecto de arte del cole que luego se llevaban al aula para su desarrollo por parte de toda la clase.</p>
Observaciones	<p>Es un grupo que necesita unas normas muy claras. Este curso se está trabajando para que mejoren en su escucha activa y en su asertividad. El proyecto de mediación de centro les ha servido para ser un grupo más empático.</p>

6º EDUCACIÓN PRIMARIA (LOE)

Lengua	El rendimiento del grupo ha mejorado a lo largo del curso. Se consiguen los objetivos marcados. Se ha trabajado de manera constante la comprensión y la velocidad lectora. Han sido un total de 10 libros leídos de diferentes autores en el aula. La participación en el Programa de "la Liga de los libros" de la Biblioteca ha contribuido a motivar al alumnado, sobre todo con la Goleada. Conocer los tipos de palabras y sus funciones, análisis sintácticos y morfológicos, la ortografía, lectura y comprensión de textos, han sido los contenidos reforzados en este curso. En cuanto a la presentación de trabajos tanto de forma individual y grupal ha hecho que la expresión oral mejore y el alumnado perdiese el miedo a hablar en público. Con el cuaderno creativo se ha trabajado la expresión escrita y la cohesión y coherencia de los textos, así como también ha incentivado su creatividad, con relatos cortos sobre unos temas disparejados en algunos momentos. Los trabajos grupales con el móvil como "muestra tu cole" les ha motivado muchísimo y ha contribuido a mejorar sus relaciones grupales. La organización de su cuaderno y la legibilidad de la letra, ha sido un reto a mejorar para que aprendiesen a realizar sus tareas, correctamente, claras, limpias y con una organización espacial adecuada.
Matemáticas	Los alumnos y alumnas han conseguido alcanzar los objetivos propuestos. Las clases han sido difíciles en ocasiones, porque el nivel de atención es bajo y son habladores. Hemos trabajado el cálculo (en todos los exámenes de los diferentes temas teníamos operaciones), la resolución de problemas con exámenes específicos, las unidades de medida, capacidad y masa, las áreas y volúmenes de los cuerpos geométricos y poliedros y los números decimales.
C. Sociales	El alumnado supera los objetivos al completo. Es un área que necesita de estudio en casa, y en la gran mayoría, lo han llevado a cabo. Se han presentado los temas mediante esquemas, vídeos y trabajos. Hemos trabajado la historia en los siglos XIX y XX, la organización de España y la Unión Europea, el medio ambiente, elementos geográficos y las actividades económicas.
C. Naturales	Los objetivos de la materia han sido alcanzados por todo el alumnado. En momentos puntuales se ha hecho notar su falta de interés. Hemos preparado los temas con la ayuda de videos, esquemas y trabajos por parte del alumnado. Los temas trabajados han estado relacionados con el ser humano, la organización de los seres vivos, la materia, energía y electricidad.
Inglés	Su comportamiento a lo largo del curso ha hecho que hubiese que parar las clases, para retomar ciertas actitudes no adecuadas. Alcanzan los objetivos de 6º en general, si bien con diversidad de calificaciones en particular en un nivel medio. Los rangos observados en las 4 destrezas (listening, speaking, reading and writing) se sitúan muy justos dentro de los límites que cierran la etapa. Se ha aprovechado poco las actividades de los juegos etc, proporcionados desde el libro de texto ni desde fuera por medio de fichas o digitalmente. Ha habido poca motivación hacia el área
Ed. Física	Los alumnos y alumnas han superado los objetivos propuestos. Contamos con un nivel medio/alto de adquisición de los mismos. Las sesiones se han centrado en el aspecto lúdico y se han trabajado los deportes como eje central de la materia, con el desarrollo de campeonatos por equipos.
Ed. Artística	Los resultados obtenidos han sido positivos. Los alumnos no han mostrado siempre interés por la materia y solo han participado con entusiasmo en algunas actividades. En plástica los contenidos se han trabajado desde actividades centradas en el dibujo de perspectivas, paisajes, imitación de artistas conocidos y dibujo en 3D; y en la realización de una gran variedad de trabajos manuales con materiales diversos. En música el trabajo ha estado enfocado principalmente en la percepción auditiva, conociendo algunas obras importantes de diferentes compositores y épocas, y la expresión musical a través del movimiento, algunos bailes, la interpretación de canciones y la elaboración de ritmos sencillos a través de la percusión corporal o de instrumentos de pequeña percusión. También se han iniciado en la flauta dulce, puesto que debido a la pandemia solo pudieron aprender algo en 3º y lo habían olvidado, llegando a interpretar pequeñas melodías con las notas SI, LA, SOL, FA, MI, RE. El hecho de estar inmersos en el proyecto "Por amor al Arte" ha sido un incentivo para el desarrollo de sus habilidades artísticas tanto plásticas como musicales, por lo que los objetivos marcados para este curso se han superado bien, aunque podrían haber obtenido mejores resultados si su actitud y comportamiento en el

	aula hubieran sido mejores.
Religión	Aunque la actitud general del grupo hacia el aprendizaje es positiva y tienen un grado alto de motivación, se ha venido observando una cierta relajación en el esfuerzo diario, y en el estudio. El grupo es muy hablador y escuchan poco al profesor. Son muy participativos en general, colaboran y se nota que están cómodos en las sesiones. Han trabajado en el proyecto de la Biblia y han adquirido soltura en buscar citas de los autores y evangelistas. Han disfrutado con el proyecto del arte mediante la aportación colaborativa de pinturas y profundización en la obra de pintores religiosos del siglo XX. En general tienen recursos para poder resolver pequeños conflictos a través del diálogo y del intercambio de opiniones. Entienden que son personas diferentes, con gustos, opiniones, distintos y que hay que respetar todas las religiones. Los objetivos se han alcanzado por la totalidad del alumnado.
No religión	Se han realizado trabajos y presentaciones de los distintos contenidos de la materia, como por ejemplo: amistad y lealtad, sinceridad, solidaridad, empatía, sentido crítico. La agrupación mayoritaria ha sido por pequeños grupos, en los cuales trabajaban en función de las necesidades: ordenador, cartulina, fotos, etc.
Observaciones	Es un grupo bastante hablador, con poco interés en las explicaciones del profesorado y tienen grupos bastante marcados. Se hace necesario marcar unas normas y pautas desde el principio, mediar bastante en los conflictos que puedan surgir y estar atento a cualquier falta de respeto que se pueda dar entre compañeros y compañeras y, en menores casos, al profesorado.

En el tiempo asignado para la materia de “Proyectos” en 1º, 3º y 5º en este curso escolar se ha llevado a cabo el Proyecto de centro “Por Amor al Arte” realizando actividades programadas de pintura, escultura, arquitectura, música y danza, Todas ellas han quedado reflejadas en nuestras actividades complementarias y nuestro Grupo de trabajo en el Portal de Formación.

Ha sido un proyecto global en el que han participado tanto Ed. Infantil, como los cursos de Ed. Primaria.

[Aquí](#) dejamos un enlace a un book creado con la información y video que realizamos como presentación de nuestro Proyecto.



VII. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO:

A efectos desde el 1 de septiembre de 2022 a 30 de junio de 2023.

GECF 2000

Saldos a fecha 27/06/2023

Cód.: 19008691

Nombre: C.E.I.P. Villa de Quer

Localidad: Quer

Letra A1	Saldo	Letra A2	Concepto	Saldo	Letra B	Saldo
422A	2.275,39	423A	Concepto 487	404,94	OTROS	50,00
Total	2.275,39	Total		404,94	Total	50,00
Saldo de la Cuenta de Gestión						2.730,33

Resumen

Estado Letra A1	2.275,39	Libro de Banco	2.441,87
Estado Letra A2	404,94	Libro de Caja	288,46
Estado Letra B	50,00	Gastos Ptes. de Pago	0,00
Seguro Escolar	0,00		
TOTAL	2.730,33	TOTAL	2.730,33

VII.1. Balance económico de gastos e ingresos.

El balance económico se ajusta en lo previsto en la PGA y en el presupuesto. El gasto corriente de material fungible y de recursos didácticos se ha mantenido según lo previsto.

Con el presupuesto asignado al centro se ha dado respuesta, fundamentalmente, a los gastos que nos permiten un correcto funcionamiento operativo del mismo. Sobre todo, hace referencia a los gastos básicos y necesarios del centro: suministros, telefonía, fotocopiadora, reparaciones etc.



VII.2. Grado de coherencia entre el gasto ejecutado y los objetivos previstos en la PGA.

Se han minimizado los gastos debido a la situación económica, como quedó previsto en la P.G.A.



VII.3. Valoración de los criterios utilizados en la elaboración del presupuesto.

En este curso escolar se ha realizado el Presupuesto del centro siguiendo los criterios de la Junta.

Las operaciones realizadas por este Centro en ejecución de su presupuesto, tanto de ingresos como de gastos, cuentan con el oportuno soporte documental que acredita la legalidad de los ingresos y la justificación de los gastos. La contabilidad de los gastos se aplica con el criterio de aplicación de prudencia, haciendo un reparto coherente de todos los recursos.

El gasto del centro se reduce al pago de:

- La factura telefónica, Gastos diversos, como materiales fungibles, fotocopias. Compra de menaje de cocina que se deteriora o se rompe. Tóner, ordenadores e impresoras.
- Comisiones bancarias

Cumpliendo los siguientes requisitos:

1. Las cuentas y los documentos justificativos recogen la totalidad de los gastos e ingresos habidos, con los asientos contables correspondientes reuniendo los requisitos legales.
2. Las operaciones y anotaciones contables realizadas en medios informáticos serán encuadradas correlativamente para formar los libros contables. Serán firmados y sellados cuando termine cada ejercicio.

El Centro mantendrá en custodia esta documentación durante un periodo mínimo de cinco años, desde la aprobación de la cuenta de gestión.

**VIII. EVALUACIÓN INTERNA:**

La evaluación se ha llevado a cabo mediante cuestionarios en papel y con el programa *QuestionPro*, que permite obtener una información detallada de la realidad a evaluar, a partir de las opiniones y valoraciones de los diferentes miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado de ed. primaria y todas las familias del centro). La evaluación del Ámbito II sobre la Convivencia en el centro, se elaboró mediante el programa *GoogleForms* para las familias a través de EducamosCLM.

**VIII.1. Informe del proceso de evaluación interna.****ÁMBITO I : PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE****DIMENSIÓN III. RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO**

PROBLEMAS DETECTADOS	POSIBLES SOLUCIONES
En <u>Ed. Infantil</u> : se observan dificultades en: <ul style="list-style-type: none"> • La lógica-matemática • Lenguaje oral • Lectoescritura • Habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación del lenguaje oral • Formación en aspectos de modificación de conducta en el alumnado y control conductual • Refuerzo a la capacidad de atención del alumnado
En <u>Ed. Primaria</u> se perciben dificultades en: <ul style="list-style-type: none"> • Escritura espontánea. • Comprensión y velocidad lectora • Gramática española e inglesa • Resolución de problemas • Presentación de cuadernos • Redacción de textos escritos • Cálculo • Ortografía • Análisis morfológico y sintáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar más en equipos con actividades grupales. • Actividades lúdicas y audiovisuales a través del panel interactivo
RESPONSABLES: Tutores y tutoras, Equipo docente, Equipo de Orientación, PTSC y familias.	

ÁMBITO II : VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO**DIMENSIÓN VI. CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN**

PROBLEMAS DETECTADOS	POSIBLES SOLUCIONES
<u>En el Consejo escolar:</u> Se han detectado algunas discrepancias entre algunos miembros del consejo.	<ul style="list-style-type: none"> • Debe haber escucha y respeto de opiniones y colaboración entre los miembros del consejo para así mejorar el funcionamiento del centro. • Dando más importancia a la educación y al colegio como institución. • Con reuniones más prácticas, sin perdernos en debates que no llevan a ningún sitio. En ocasiones se alargan innecesariamente y no favorece la toma de acuerdos y decisiones. • Con la participación y asistencia de todos los miembros del Consejo Escolar, teniendo en cuenta todas las aportaciones de la Comunidad Educativa. • Realizando sugerencias factibles e intentando mejorar nuestro centro.



<p>En relación a las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma de resolver los conflictos dentro del aula y del centro. • Disconformidad con la oferta de actividades extracurriculares (organizadas por el AMPA y Ayuntamiento), su organización y el desarrollo de las mismas. 	<p>Se ha dado alguna incidencia puntual que se han resueltosatisfactoriamente por medio de la mediación del EOA.</p>
<p>En relación al Profesorado:</p> <p>No se detectan problemas significativos.</p>	
<p>RESPONSABLES: Tutores y tutoras, Equipo docente, Equipo de Orientación, PTSC y familias.</p>	

ÁMBITO III VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO

DIMENSIÓN IX. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

PROBLEMAS DETECTADOS	POSIBLES SOLUCIONES
<p>Profesorado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los años de pandemia y posteriores han hecho que las visitas de los niños y niñas de la Guardería tuvieran un pequeño parón. • Mejora en la respuesta del Ayuntamiento a la solicitud de mejora en la infraestructura del patio, comprendiendo que por supuesto, hay que atender muchas necesidades en el pueblo. • Tiempo escaso en la realización de charlas externas, sobre emociones, por ejemplo. • Mucha cantidad de actividades interesantes que no se pueden llevar a cabo por falta de tiempo. • La reunión de coordinación con el IES que se realiza a final de curso ya no es operativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reanudar las visitas de la Escuela Infantil “Las setitas”. • Solicitar de nuevo la plantación de árboles para que haya sombra, o instalación de alguna pérgola en los patios de ED. Infantil. • Dedicar más tiempo a las actividades complementarias. • Conocer todas las actividades a principio de curso con el fin de hacer un calendario de actuaciones completo desde el inicio. • Realizar la reunión con el IES al comienzo de sexto curso.
<p>RESPONSABLES: Profesorado de la Escuela Infantil, Equipo directivo, Equipo docente, Equipo de Orientación, Administración educativa, IES Carmen Burgos de Seguí.</p>	

**ÁMBITO IV VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN****DIMENSIÓN X IV.EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN****PROBLEMAS DETECTADOS**

- En el proceso de formación digital, la ausencia de especialista en la materia ha dificultado el aprendizaje.
- En cuanto a la evaluación, la dificultad en no encontrar tiempo para la coordinación entre tutor y especialistas.
- La formación en la LOMLOE se ha ofrecido fuera del horario laboral del profesorado y de manera opcional.

En el plan digital:

- En el proceso de formación del profesorado la administración no ha dotado al centro de docentes especialistas especializados.
- En la realización del módulo C de competencia digital, se ofrecieron demasiadas variantes por parte del CRFP, lo cual, lejos de facilitar, complicaba aún más la realización del ejercicio
- Poca practica de los contenidos y evidencias a demostrar en el plan de formación digital.
- Lentitud en la llegada de paneles digitales interactivos que ha hecho que la competencia digital del alumnado y profesorado no se haya podido trabajar como nos hubiera gustado.

POSIBLES SOLUCIONES

- Especialista que imparta presencialmente la formación.
- Asignar más momentos para coordinarse.
- Implantación más paulatina de la nueva legislación
- Ofertar formación para todo el profesorado.
- Dotación de personal especialista y especializado en la materia a impartir en la formación.
- Ser precisos en la solicitud de las tareas a realizar.
- Realizar formación en nuevas tecnologías con mayor conexión con la realidad de las aulas y mayor aprovechamiento de las herramientas digitales a nuestra disposición.
- Aprovechar al máximo las posibilidades educativas de los paneles digitales recién estrenados.
- Más agilidad a la hora de gestionar la instalación de los dispositivos.

CUESTIONARIO A LAS FAMILIAS	INSATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
Grado de satisfacción con el colegio	13,33%	20%	66,67%
Valoración de la información recibida al incorporarse su hijo /a al colegio y durante el curso por, blog, Educamos, papel etc.	6,67%	26,67%	60%
Valoración de la atención, trato y accesibilidad recibida del Equipo Directivo y del profesorado.	6,67%	20%	73,33%
La información sobre la evolución de su hija o hijo por parte del profesorado	6,77%	20%	73,33%
El nivel académico de su hijo o hija.	13,33%	33,33%	53,33%
La relación de su hijo o hija con el profesorado	6,67 %	20%	73,33%
Valoración de la resolución de conflictos dentro del aula.	20%	13,33%	66,67%
Valoración de la relación tutor o tutora con la familia.	6,67%	13,33%	73,33%
El clima de convivencia entre el alumnado en el centro escolar.	6,67%	26,67%	66,67%
Valoración de la resolución de conflictos en el centro escolar.	20%	20%	60%
Valoración de las actividades complementarias (en horario lectivo: charlas, museo Sorolla, cuentacuentos, Cuevas etc.)	0%	20%	80%
Valoración del proyecto "Por amor al Arte"	6,77%	20%	73,33%
Valoración de la participación de su familia en las actividades que plantea el centro (festivales, reuniones generales/individuales, talleres,....)	0%	26,67%	73,33%
Valoración del servicio de aula matinal.	13,33%	20%	66,67%
Valoración del servicio de comedor	6,67%	33,33%	60%
Valoración de la oferta de actividades extracurriculares organizadas por el AMPA y Ayuntamiento)	20%	20%	60%
Valoración del orden y la limpieza del centro	6,67%	26,67%	66,67%



VIII.2. Planificación realizada: viabilidad, grado de consecución.

Se estipuló a principio de curso un calendario de ejecución de la Evaluación y se ha llevado a cabo.



VIII.3. Análisis de elementos del desarrollo del plan tales como: instrumentos utilizados, recogida de información, distribución de tiempos, etc.

Los instrumentos de recogida de la información han sido a través de cuestionarios que eran cumplimentados por el alumnado de Ed. Primaria y por el profesorado en las reuniones de ciclo.

Como en cursos anteriores se envió un cuestionario a las familias del centro por el Programa Educamos-CLM, mediante el programa *GoogleForms*, a finales de mayo, principios de junio y aunque la participación no ha sido mayoritaria el resultado sobre la valoración del centro es muy buena.



VIII.4. Grado de participación del profesorado, alumnado y padres en aquellos aspectos considerados.

Entre el profesorado del centro se ha mantenido una relación cordial y distendida, lo cual ha favorecido un buen ambiente de trabajo. Hemos mantenido las reuniones oficiales pertinentes (equipos docentes, claustros, reuniones generales...) reinando en todo momento un buen ambiente, aunque en algunos momentos nos hemos sentido un poco agobiados por las sustituciones que se han tenido que cubrir.

La relación del profesorado con su alumnado es buena y fluida, controlando las situaciones difíciles surgidas y marcando límites cuando ha sido necesario, resolviendo los conflictos de forma satisfactoria y, en casos puntuales, teniendo que tomar otras medidas más específicas, actuando siempre acorde a nuestras Normas de Organización y Convivencia.

La relación entre el alumnado y los tutores y tutoras ha sido satisfactoria, basada en el respeto, la confianza y el respaldo por parte de los padres en la mayoría de los casos.



VIII.5. Propuestas de mejora relevantes y coherentes con el proceso de evaluación realizado.

Se han modificado los cuestionarios tanto del profesorado como del alumnado y de las familias para ser más sencillos de realizar y de evaluar.

A las familias se les ha enviado a finales del mes de mayo por la Plataforma EducamosCLM para que fuese más rápido en realizarla y así cuidar el medio ambiente ahorrando en fotocopias y en papel aportando nuestro granito de arena a la *ODS 13 Acción por el Clima* que engloba todas las metas dirigidas a frenar los estragos que estamos causando en nuestro planeta y a construir un modelo sostenible en el que podamos habitar la tierra sin destruirla.



IX. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA:



IX.1. Informe de la Comisión de Convivencia analizando y valorando la aplicación de las normas de convivencia y los problemas detectados en la gestión de la convivencia.

Conseguir, a través del desarrollo de las Normas de Convivencia, Organización y funcionamiento del centro el ambiente adecuado para crear en el alumnado hábitos de respeto sigue siendo nuestro objetivo primordial y atendiendo al *Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 3: Salud y Bienestar*.

La valoración general sobre la convivencia en el centro ha sido buena, por un lado, hay conflictos puntuales, sobre todo entre el alumnado de 4º y 6º de Ed. Primaria, y por otro se ponen las medidas oportunas y se usan los canales apropiados para solucionarlos adecuadamente.

Durante este curso se ha mejorado considerablemente, con respecto a cursos anteriores, habiendo una disminución muy importante en los conflictos, en su gravedad y partes disciplinarios.

Los partes de incidencias recogidos han sido por faltas leves y con rápida solución con aplicación de las Normas de convivencia. Las mayores dificultades en la gestión de la convivencia se han centrado en alumnado de los cursos, 4º, 5º y 6º, con dificultades de relación social en los patios y pasillos.

Se detecta que los momentos de mayor conflictividad son los recreos y las actividades dentro del aula, donde deben de trabajar de forma autónoma en grupo, y actividades lúdicas por lo que se han puesto más vigilancia en esos momentos.

En este sentido, valoramos muy positivamente la gestión de la Orientadora y PTSC, así como la resolución de conflictos en el aula por parte de todo el Claustro. Destacar la coordinación con Servicios Sociales y el Servicio de Inspección.

Se ha llevado un control y seguimiento exhaustivo del protocolo abierto de absentismo escolar, por parte de la tutora, PTSC, Orientadora, Jefatura de Estudios y la Unidad de Intervención. También se han continuado con las actuaciones del Protocolo de acoso escolar, siguiendo realizando actividades para mejorar el clima del aula.

En líneas generales ha habido un buen ambiente, cordial y agradable, en clase. Los problemas se han resultado mayoritariamente dentro del aula.

INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA:

Reunidos/as el día 6 de junio de 2023 los miembros de la Comisión de la Convivencia emitimos el siguiente informe:

Este curso 2022-2023 se ha utilizado el "Registro de convivencia en el aula", en el que todo el profesorado ha ido anotando incidencias y conflictos para su resolución y seguimiento.

En todas las sesiones de evaluación de cada grupo se ha valorado la convivencia entre el alumnado reflexionando sobre aspectos como las relaciones entre iguales y en la comunidad educativa, el cumplimiento de las normas de convivencia y los conflictos surgidos.

De estas incidencias es informada la Jefa de Estudios, la cual lleva a cabo las medidas oportunas con el alumnado implicado, una vez que el tutor o tutora ha seguido las vías que nuestras Normas de Convivencia recogen (llamadas de atención, explicación de la conducta a corregir, hablar con el alumno o alumna y sus familias etc.) En este caso, la Jefa de Estudios procede a hablar con el



alumnado implicado, recoge la información que los propios alumnos y alumnas, escriben y firman en algunos casos, explicando lo sucedido, así como sugerencias para modificar esas conductas, quedando recogidos dichos escritos en una carpeta para que en el caso de que vuelva a producirse una incidencia similar puedan poner en práctica sus propuestas de mejora.

Valoramos positivamente la intervención en los recreos del grupo de mediación (alumnado de 5º) los cuales se han implicado y resuelto muchos de los conflictos generados en este periodo.

PRINCIPALES PROBLEMAS SURGIDOS:

1. Conductas inapropiadas por parte de algunos alumnos y alumnas que impiden el normal desarrollo de las clases porque molestan al profesor y a los compañeros: no escuchar, no respetar el turno de palabra, hablar mientras se explica o hablan los compañeros o compañeras, levantarse frecuentemente...
2. Desobedecer las órdenes del profesorado, discutiendo su autoridad.
3. Alumno y alumnas poco integrados en su grupo-clase, sobre todo debido a una escolarización a mitad de curso.
4. Desconsideración hacia compañeros: molestar, insultar en el recreo o en el aula
5. Conflictos en el patio por juegos que no tienen normas claras desde el inicio del mismo.
6. Por la colocación de turnos en las filas.
7. Falta de empatía hacia los compañeros y compañeras.
8. Alumnado con excesiva impulsividad.
9. Juegos "a peleas" que terminan en conflicto entre varios amigos u amigas.
10. Falta de respeto en el servicio de comedor entre el alumnado y a las cuidadoras del servicio de comedor.

En el programa Educamos, se han recogido un total de 9 incidencias (5 en 4º de Ed. Primaria, 3 en 5º de Ed. Primaria y 1 en 6º de Ed. Primaria).

MEDIDAS ADOPTADAS:

1. Realización de Sociogramas en todas las aulas de Ed. Primaria desde septiembre y a lo largo de todo el curso para detectar posibles problemas de Convivencia.
2. Elaboración de las normas de aula entre todo el alumnado a propuesta del tutor/a.
3. Realización de murales que son expuestos en el aula y sirven de recordatorio.
4. Establecimiento de unas medidas correctoras claras en caso de incumplimiento de normas.
5. Trabajo de reflexión y toma de conciencia de las Normas de Convivencia a nivel grupal destacando el cumplimiento de una norma concreta.
6. Registro de incidencias y conflictos en el cuaderno del aula.
7. Reunión con la Orientadora para favorecer su autoestima.
8. Asambleas de aula para trabajar el conflicto practicando el diálogo como medio de resolución de conflictos de forma pacífica sobre todo en Ed. Infantil.
9. Cuando un alumno o alumna ha molestado a otro, en el recreo, se le ha retirado "tiempo fuera" del juego para que reflexionase sobre lo ocurrido, interviniendo la mayoría de las veces el Grupo de Mediación de 5º.
10. Casi siempre se solucionan los conflictos en el momento en que han surgido, y, en la medida de lo posible, deben resolverlos entre ellos mismos.
11. Practicar el "pedir disculpas" públicamente.
12. Entrevistas individuales con el alumnado.
13. Entrevistas individuales con las familias acordando conjuntamente pautas de actuación para mejorar el comportamiento de sus hijos e hijas.
14. Ignorar ciertas actitudes.



15. Dar responsabilidades que contribuyan a mejorar sus habilidades sociales.
16. Juegos de rol para que empaticen unos con otros.
17. Lecturas apropiadas sobre temas de valores y de cuentos sobre emociones.
18. Realización de trabajos fuera del aula habitual.
19. Restricción temporal del uso de determinados espacios y/o recursos.
20. Intervención con el alumnado de mediación en el periodo del recreo.
21. Charlas a grupos concretos acerca de la resolución de conflictos y la prevención del acoso escolar al cargo de la Asociación AMFORMAD, Asociación de Mujeres de Cabanillas y talleres de la PTSC.

INFORMACIÓN AL SERVICIO DE INSPECCIÓN:

El servicio de Inspección ha estado informado en todo momento de las incidencias más graves, de las cuales se han realizado informes y seguimiento.

Se siguen realizando actuaciones en el aula donde se abrió el protocolo de Acoso entre iguales, para mejorar la convivencia en el aula.



X. INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA:

La nota media de los cursos de la Etapa de Ed. Primaria en la Evaluación Final es de **7,6**. Adjuntamos las estadísticas de los resultados del alumnado de Ed. Primaria de la Evaluación Final del curso 2022-2023, por cursos y áreas y donde nos hemos basado para realizar las propuestas de mejora para el próximo curso.



XI. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN:



XI.1. Propuestas para la Administración para:

XI.1.a) Obras de acondicionamiento y mejora que no sean imputables al presupuesto del centro y que se consideren de interés

Se solicita a la Delegación Provincial la puesta de persianas en algunas aulas y espacios del centro, para aislar el colegio tanto del calor como del frío.

En este curso ha habido una serie de deterioros, roturas y desperfectos, que hace que el centro tenga que ser revisado y reparado por el servicio de mantenimiento del Ayuntamiento de Quer, y que harán que el inicio de los próximos cursos se lleve a cabo en mejores condiciones.

Se solicitan que se proceda a realizar los siguientes:

1. Cortar los bordes salientes que sobresalen de las ventanas del patio de infantil en los patios, para evitar accidentes importantes en el alumnado.
2. Instalar un grifo en el patio de Ed. Infantil, para facilitar el riego del arbolado y refrescar el suelo del patio.
3. **Arreglos del agujero del techo, ocasionado por las lluvias en el aula de Ed. Infantil de 4 años, que lleva así desde el mes de diciembre.**
4. Rellenar de arena la zona de patios de Ed. Primaria.
5. Instalación de unos anclajes en el porche del patio de Ed. Primaria. (La ordenanza les indicará el lugar) para colocar una pizarra en septiembre.
6. En los espacios de Ed. Infantil, deben arreglarse y acondicionarse todo lo referente a la seguridad que son sin duda primordiales:
 - ✓ Sombreado: Damos especialmente importancia a la sombra, por lo que sería conveniente y prioritario la plantación de tres o cuatro árboles ya adultos de crecimiento rápido y no alergénico, tipo abedules. Los arbustos se pueden conservar perfectamente.
 - ✓ Además, la instalación de unas pérgolas con toldos plegables para que el alumnado esté protegido de las jornadas de sol intenso que se producen tanto al inicio (septiembre) y al final del curso escolar.
 - ✓ Colocación de mobiliario infantil y juegos. Por otra parte, dotar al patio de algunos elementos de disfrute y juegos sería lo más conveniente priorizando:
 - Mesitas de madera de picnic: podrían utilizarlas en los momentos de desayuno casi todo el año y para su juego, enriqueciendo enormemente el espacio.
 - Bancos colocados a la sombra de los árboles o de las pérgolas solicitadas para que puedan sentarse cuando sientan fatiga o simplemente para charlar.

El centro necesita una revisión general, por parte del servicio de mantenimiento del Ayuntamiento, que será informado en un escrito al finalizar el curso.



XI.1.b)

Perfil profesional del profesorado para adecuar la plantilla a las necesidades del centro derivadas de la escolarización de nuevos alumnos, del ejercicio de funciones específicas del profesorado durante el horario lectivo o del desarrollo de planes y proyectos autorizados

1. Necesidad de ampliación de la jornada de la Orientadora del centro a tiempo completo para asesorar a profesorado, alumnado y familias.
2. Profesorado **especialista de música** a media jornada **solo en nuestro centro**, pues las horas de itinerancia merman mucho su horario.
3. Profesorado especialista de A.L a jornada completa en nuestro centro, pues las horas de itinerancia merman mucho su horario y el número de casos que atiende así lo aconsejan pudiendo seguir haciendo estimulación al lenguaje en la etapa de infantil para prevenir futuras necesidades en la etapa de primaria.

Equipo de Orientación:

1. Necesidad de ampliación del horario de la profesional PTSC para realizar talleres de forma preventiva y planificada en las aulas de 2º, 4º y 6º de Ed. Primaria.
2. La especialista de AL fomentará la expresión oral con actividades en el área de C. Sociales.
3. Respecto a la evaluación inicial, sería necesario diversificar los instrumentos para recabar información y ampliarla, incluyendo en ella no sólo el ámbito académico sino también el personal, el social, las medidas de inclusión que se han puesto en marcha en el grupo en cursos anteriores y sus resultados.

XI.1.c) Otras cuestiones de interés para el centro



XII. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CENTRO:



XII.1. Propuestas para incorporar en la PGA del próximo curso:

XII.1.a) Planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje

Nuestras propuestas de mejora se basarán en los resultados académicos obtenidos en la evaluación final.

Documentos del centro

- Revisión y actualización de los documentos del centro, según la Normativa de la implantación de la nueva Ley.
- Actualización de las programaciones de los cursos 2º, 4º y 6º de Ed. P a la nueva Ley.
- Revisión e información al centro, de parte del Servicio de Inspección, de la aprobación de los documentos, para poder cerciorarnos de su correcta elaboración.
- Iniciar formación del programa “el cuaderno de evaluación” para su uso en todos los cursos.

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Como resultado de la evaluación ordinaria del rendimiento escolar del alumnado debemos mejorar fundamentalmente en el área de Matemáticas e Inglés que son las áreas donde a lo largo de los tres trimestres, los resultados son más bajos:

Área de Inglés:

- Creación de una biblioteca de aula con libros y cuentos en inglés.
- Fomentar las actividades orales y exposición de trabajos.
- Realización de asamblea en inglés aprovechando los nuevos paneles digitales.
- Creación de un registro de vocabulario.
- Visualización de dibujos animados o películas en inglés para que se vayan interiorizando a la pronunciación y la entonación.
- Uso de canciones actuales de pop, rock, ... para introducir contenidos
- Elaborar materiales como el cubo de “WH-questions” para jugar con interrogativas abiertas en inglés y dando respuestas
- Juegos de mesa en inglés de nuestra aula como el “Conecta English”

Área de Matemáticas:

- Utilizar el método Multimalin para el aprendizaje y repaso de las tablas de multiplicar.
- Utilizar material manipulativo como cartas de la baraja española, dados, tapones con números, juegos de mesa adaptados para introducir los principales algoritmos matemáticos.
- Utilizar problemas matemáticos conectados a la realidad del alumnado y teniéndole a él como protagonista.
- Utilización del “sello motivacional”

Área de Lengua:

- Realizar pruebas de velocidad lectora en todos los cursos.
- Dedicar un tiempo semanal a la expresión oral, a través de debates y vivencias personales.
- Dedicar un espacio en uno de los cuadernos a realizar un registro ortográfico.
- Continuar con el cuaderno creativo haciendo acopio en ciclos ideas separadas por temas



pudiendo recoger, en el mismo, las ideas que ya hemos utilizado en cursos anteriores relacionadas con los proyectos trabajados.

- Establecer un horario de asistencia de todo el centro al aula de radio y podcast para realizar una actividad mensual y trabajar la exposición oral y escrita a través de exposiciones en sesiones de la radio y de podcast.
- Iniciar al alumnado en el uso de programas de edición de texto (Word, PDF, Power Point...) para la elaboración de escritos en los cursos de 4º a 6º.
- Crear un cuadernillo común por ciclos con esquemas, algo de teoría básica, enlaces a vídeos, a actividades online o escritas, juegos recortables, de tarjetas,... para utilizarlo de manera diaria en las aulas,
- Hacer dictados divertidos como “dictado a la carrera” donde el alumnado ha de correr hasta el libro, memorizar una oración y correr para que el resto del equipo la copie sin faltas de ortografía.
- Realizar una actividad semanal de acompañamiento de lectura que parta del alumnado de cursos superiores hacia los inferiores.
- Realizar material manipulativo como el Juego de los prismas de “Toblerone” para repasar “ga-gue-gui-go-gu” / “ca-que-qui-co-cu” / “za-ce-ci-zo-zu” en cada una de las tres caras y poder “girarlo” al jugar y crear palabras y frases.

Área de C. Del Medio:

- Realizar exposiciones orales y elaboración de trabajos y proyectos grupales.
- Utilizar las pizarras para ampliar información a través de vídeos, juegos interactivos.
- Iniciar al alumnado en el uso de programas sencillos de presentaciones como PowerPoint, Prezi, Genially, edición de imágenes como Canva, Paint, PhotoScape, para utilizarlo en la exposición de trabajo comunes o individuales del área de las Ciencias.
- Utilizar la página *Didactalia* para jugar y repasar contenidos tanto de Naturales como de Sociales.
- Empezar la explicación con un vídeo de los contenidos a trabajar de páginas como *Happy Learning Smile and Learn*,
- Aprender contenidos de Geografía a través de canciones que están en la red.
- Murales de procesos y evaluatorios
- Continuar con las técnicas de estudio.

Para todas las materias:

Crear repositorios de cada área con fichas, imágenes de esquemas, enlaces a vídeos,... para uso del profesorado en las aulas.

Equipo de Orientación y apoyo

- Realizar actividades de sensibilización para los días de Dislexia, Discapacidad auditiva y Autismo (se retoma ya que es lo más habitual por ejemplo trabajar “el viaje de María” de Fundación Orange)
- Incluir en las lecturas de clase libros como “Elmer” en infantil, “Cuentos para entender el mundo” Eloy Moreno, “El club de los raros”. <https://www.bebesymas.com/libros-infantiles/17-cuentos-inclusion-lean-nuestros-hijos-hablan-discapacidad-autismo-dislexia>
- Asesoramiento grupal de estimulación del lenguaje para las familias en infantil, en las reuniones familiares del 2º trimestre en 3 años y en el 1º trimestre con 4 y 5 años fomentando el trabajo en el aula con estimulación del lenguaje y facilitando desde el Equipo de



Orientación y Apoyo ejercicios (praxias).

- Continuar con el proyecto de mediación, realizando la formación de forma continua incluyéndola en la asignatura de proyectos con el alumnado de 5º y 6º de Ed. P.
- Trabajar la inteligencia emocional en 6º EP ayudando a reconocer y conocer la ansiedad, frustración...
- Continuar incluyendo material en la carpeta de orientación en Teams (para trabajar lecto-escritura, función ejecutiva...).

En relación con las instalaciones servicios y materiales:

- Dotación al aula laboratorio de materiales manipulativos y de audio para poderlo utilizar como laboratorio de idiomas.

XII.1.b) Aspectos organizativos del centro

Organización y decoración del aula de radio y podcast.

Elaboración de un horario para que todo el alumnado del centro asista a los talleres de formación y uso de dicho aula.

XII.1.c) Funcionamiento de los órganos de gobierno y coordinación docente

XII.1.d) Propuestas derivadas de las actuaciones del Servicio de Inspección de Educación

XII.1.e) Otras propuestas de mejora